ASIGNATURA

CÓDIGO	2373102
NOMBRE	Gestión integrada de playas y espacios turísticos costeros (II)
CRÉDITOS ECTS	5
CARÁCTER	Optativa
LOCALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo específico. Orientación: "Gestión Integrada de litorales antropizados"
REQUISITOS PREVIOS	No hay

COMPETENCIAS

Básicas (CB)

CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Generales (CG)

CG1	Comprender de forma detallada y fundamentada los aspectos teóricos, prácticos y la metodología de trabajo de la Gestión Integrada de Áreas Litorales.
CG2	Conocer y analizar el medio litoral y marino de forma sistémica, identificando sus principales elementos (tanto naturales, como económicos y sociales); así como los procesos en que participan y las relaciones en que se organizan.
CG3	Comprender las dimensiones socioeconómica, jurídica, físico natural y territorial del análisis integrado, cuyo objetivo es el desarrollo sostenible.
CG6	Seleccionar las metodologías y técnicas más convenientes y adecuadas para cada situación, territorio, instrumento de gestión o fase de elaboración y aplicación a que se enfrenten.
CG7	Integrar todos sus conocimientos en modelos para la resolución de los problemas complejos del medio litoral y marino; estableciendo, seleccionando y desarrollando: objetivos y estrategias generales, así como programas y medidas específicos.
CG9	Diseñar, dirigir y aplicar Instrumentos (planes, programas, mecanismos, proyectos, etc.) específicos de gestión integrada: de seguimiento, mantenimiento y vigilancia en zonas costeras; de protección, defensa, mitigación o compensación respecto a los efectos negativos de los impactos antropogénicos; de reducción de la vulnerabilidad; de prevención de riesgos, etc.
CG10	Dirigir, elaborar y/o participar en la elaboración de los instrumentos de gestión demandados por las diferentes administraciones públicas implicadas en la gestión del medio marino y litoral.
CG12	Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional; así como de su especialización en el campo de la Gestión Integrada.

Específicas (CE)

CE2	Comprender los procesos de interacción constante que se producen en el litoral y/o el medio marino entre los subsistemas físico-natural; socio-económico y jurídico- administrativo; comprender el interés y la importancia de la actual perspectiva integrada.

CE5	Analizar y caracterizar críticamente los principales procesos costeros, identificando sus componentes y las relaciones en que se organizan.
CE6	Diseñar, aplicar y optimizar metodologías integradas para una correcta evaluación y gestión de la calidad ambiental, así como de los problemas complejos del litoral y/o el medio marino.
CE10	Caracterizar, evaluar y gestionar procesos de contaminación y/o polución en sistemas litorales; para una correcta gestión de riesgos.

Transversales (CT)

CT2	Emitir juicios sobre problemas complejos que tengan que ver con la gestión del litoral y/o el medio marino; sabiendo reunir, seleccionar, interpretar, relacionar y analizar datos relevantes (conociendo las principales fuentes de información); así como, relacionar, sintetizar y desarrollar razonamiento crítico.
CT3	Asumir funciones de liderazgo y trabajo en equipo, especialmente en entornos inter o multidisciplinares, desarrollando habilidades para las relaciones interpersonales.
CT6	Plantear, desarrollar, presentar y defender un trabajo/proyecto científico en el ámbito de la disciplina.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Dotar al alumno/a de las competencias, habilidades, conocimientos y herramientas que le permitan: Comprender la interacción constante que se producen en el litoral y/o el medio marino entre el subsistema físico-natural; socio-económico y jurídico-administrativo; Caracterizar y gestionar procesos de contaminación y/o polución en sistemas litorales; Diseñar y desarrollar planes e instrumentos: de vigilancia, protección, defensa y mitigación de los efectos negativos de los impactos antropogénicos; de seguimiento, mantenimiento y vigilancia de zonas costeras; de GIAL a través de la formulación de supuestos prácticos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD	HORAS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Clases presenciales de teoría: incluyen clases magistrales y/o participativas	18	CB8, CB10, CG3, CG9, CG10, CE2, CE5, CT2
Clases prácticas de laboratorio: desarrollo de actividades con equipamiento especializado.	4	CB10, CG7, CE2, CT3
Clases prácticas de informática: desarrollo de actividades a través de software específico.	4	CB10, CG7, CE2, CE10, CT3
Clases prácticas sobre problemas y/o casos de estudio: se abordan casos reales.	6	CB10, CG7, CE2, CE6, CT3
Prácticas de campo: incluyen salidas al campo, visitas a instalaciones, etc.	4	CB10, CG2, CG7, CE2, CT3
Seminarios: sesiones monográficas sobre temas específicos.	2	CB8, CG6, CE5, CT3
Tutorías: personalizadas o en grupos reducidos.	1	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG6, CG7, CG9, CG10, CG12, CE2, CE5, CE6, CE10, CT2, CT3, CT6
Pruebas de evaluación: pueden incluir cualquiera de los sistemas previstos en la memoria.	2	CB6, CB7, CB8, CB9, CG1, CG2, CG3, CG7, CG9, CG10, CE2, CE5, CE6, CT2
Trabajo Autónomo del Alumno (TAA): Actividades de Trabajo Autónomo del Alumno no incluidas en apartados anteriores, como el estudio personal; la elaboración de trabajos individuales o en grupo; la preparación de exposiciones y/o defensas orales de trabajos; las búsquedas de información, etc.	84	CB6, CB7, CB9, CB10, CG1, CG 7, CE2, CT6

METODOLOGÍAS DOCENTES

- 1. Clases magistrales y/o participativas en las que la función del profesor es explicar los fundamentos teóricos de las distintas materias: Exposición de contenidos, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula, etc.
- 2. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado (laboratorios). Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno/a. Las funciones del profesor son: presentar los objetivos, orientar el trabajo y realiza el seguimiento del desarrollo de las actividades y colaborar en la interpretación de los resultados.
- 3. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor desarrolladas mediante software específico y en aulas de informática. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno/a. Las funciones del profesor son: presentar los objetivos, orientar el trabajo y realiza el seguimiento del desarrollo de las actividades y colaborar en la interpretación de los resultados.
- 4. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor cuyo objetivo es la resolución de problemas y/o casos de estudio planteados al alumno por el profesor, pudiendo conllevar la exposición oral de los resultados obtenidos. Las funciones del profesor son: presentar los objetivos, orientar el trabajo, realizar el seguimiento y corregir posibles errores.
- 5. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor realizadas mediante de salidas al campo, visitas a instalaciones, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno y su contacto con la realidad donde debe aplicar sus conocimientos. Las funciones del profesor son: organizar y proporcionar la información necesaria, organizar el itinerario y hacer un seguimiento del aprendizaje.
- 7. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor dedicadas a debatir sobre temas de interés y/o actualidad relacionados con la materia/asignatura. Las funciones del profesor son: presentar los objetivos, proporcionar información básica y moderar el desarrollo de la actividad, etc.
- 9. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno/a mediante sesiones de tutorías personalizadas o en grupos reducidos. Las funciones del profesor son: orientar y resolver dudas.
- 11. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno/a.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

TAREA/ACTIVIDAD	PONDERACIÓN		COMPETENCIAS A EVALUAR
	MÍNIMA	MÁXIMA	
Examen final.	40%	70%	CB7, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG7, CE2, CE5, CT2, CT3
Trabajos escritos realizados por el estudiante.	10%	50%	CB6, CB10, CG1, CG2, CG3, CG7, G10, CG12, CE2, CE5, CE6, CT3
Exposiciones y/o defensas de ejercicios, temas y trabajos.	40%	70%	CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG6, CG7, CG9, CG10, CG12, CE2, CE5, CE10, CT3, CT6
Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades complementarias	0%	20%	CG1, CG2, CG3, CE5

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	COMPETENCIAS RELACIONADAS
Presentación. Métodos de defensa y regeneración en playas y dunas (I)	CB8, CG1, CG2, CG3, CG9, CG10, CE2, CT2
Métodos de defensa y regeneración en playas y dunas (II)	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CE2, CE10, CT2
Principios de los procesos de transporte, difusión y dispersión (I)	CB8, CG2, CG6, CG7, CE2, CE5, CE6, CE10, CT2, CT3
Principios de los procesos de transporte, difusión y dispersión (II)	CB8, CG2, CG7, CE2, CE10, CT2, CT3, CT6
Procesos de transporte, difusión y dispersión de vertidos de hidrocarburos (Caso Practico) (I)	CB8, CG2, CG9, CG10, CE2, CE5, CE6, CE10, CT2, CT6
Procesos de transporte, difusión y dispersión de vertidos de hidrocarburos (Caso Practico) (II)	CB8, CG2, CG9, CG10, CE2, CE5, CE6, CE10, CT2, CT6
Metodología para la gestión del riesgo de vertidos de contaminantes: estándares medio ambientales en contexto socio-económico.	CB6, CB7, CB8, CB10, CG2, CE2, CE10, CT2
Análisis y gestión del riesgo derivado de contaminantes antropogénicos. Caso de estudio en zonas costeras.	CB6, CB7, CB8, CB10, CG2, CE2, CE10, CT2
Identificación del riesgo y vulnerabilidad ocasionados por vertidos de contaminantes.	CB8, CG2, CE2, CE10, CT2
Metodología para el análisis y caracterización del riesgo ocasionado por vertidos de contaminantes: cálculo de estándares medio ambientales.	CB8, CG2, CE2, CE10, CT2
Análisis y gestión del riesgo derivado de vertidos procedentes de actividades acuícolas: Caso práctico (Salida de campo) (I)	CB8, CG2, CE2, CG10, CE10, CT2
Análisis y gestión del riesgo derivado de vertidos procedentes de actividades acuícolas: Caso práctico (Salida de campo) (II)	CB8, CG2, CE2, CG10, CE10, CT2
Métodos de estimación de la vulnerabilidad del litoral: casos de estudio	CB8, CG2, CG12, CE2, CE10, CT2
Métodos de estimación de la vulnerabilidad de playas y sistemas dunares: caso práctico	CB8, CG2, CE2, CE10, CT2
Métodos de estimación de la vulnerabilidad frente al derrame de hidrocarburos	CB8, CG2, CE2, CE10, CT2
Métodos de evaluación del paisaje costero urbanos	CB8, CG2, CE2, CE10, CT2, CT6
Métodos de estimación de la vulnerabilidad de costas rocosas: Caso Práctico (salida de campo) (I)	CB8, CG2, CE2, CE10, CT2, CT6
Métodos de estimación de la vulnerabilidad de costas rocosas: Caso Práctico (salida de campo) (II)	CB8, CG2, CE2, CE10, CT2, CT6

BIBLIOGRAFÍA

BELLO SMITH, A.; CERASUOLO G.; PERALES J.A. AND ANFUSO G. (2011).Environmental Sensitivity Maps: the northern coast of Gibraltar Strait example. Journal of Coastal Research SI 64 875 - 879

MCFADDEN, NICHOLLS, PENNING-ROWSELL (2006). Managing coastal vulnerability. ELSEVIER

GARBICH E. W. (2003). The dos and don'ts of wetland construction: creation, restoration, and enhance.

ARAPIS, G., GONCHAROVA, N. AND BAVEYE, P. (2004). Ecotoxicology, Ecological Risk Assessment and Multiple Stressors, Springer, Holanda.

MORRIS, P. AND THERIVEL, R. (2001). Methods of environmental impact assessment, Taylor & Francis, Reino Unido.

RANGEL-BUITRAGO, N.; ANFUSO, G. (2015): Risk Assessment of Storms in Coastal Zones: Case Studies from Cartagena (Colombia) and Cadiz (Spain). Springer.

VAN LEEUWEN, C.J. AND VERMEIRE, T.G. (2007). Risk Assessment of Chemicals, Springer, Holanda.