

ASIGNATURA

CÓDIGO	2373002
NOMBRE	Elementos estructurales y procesos de la Gestión Integrada de Áreas Litorales (GIAL)
CRÉDITOS ECTS	5
CARÁCTER	Obligatoria (común).
LOCALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo básico
REQUISITOS PREVIOS	No hay

COMPETENCIAS**Básicas (CB)**

CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Generales (CG)

CG2	Conocer y analizar el medio litoral y marino de forma sistémica, identificando sus principales elementos (tanto naturales, como económicos y sociales); así como los procesos en que participan y las relaciones en que se organizan.
CG3	Comprender las dimensiones socioeconómica, jurídica, físico natural y territorial del análisis integrado, cuyo objetivo es el desarrollo sostenible.
CG5	Identificar, ponderar, analizar y caracterizar de forma sintética y eficiente problemas socio-ambientales complejos, propios del medio marino y litoral: siendo capaces de realizar evaluaciones y diagnósticos integrados de dichas zonas, en general, y en particular, del borde costero.
CG6	Seleccionar las metodologías y técnicas más convenientes y adecuadas para cada situación, territorio, instrumento de gestión o fase de elaboración y aplicación a que se enfrenten.
CG7	Integrar todos sus conocimientos en modelos para la resolución de los problemas complejos del medio litoral y marino; estableciendo, seleccionando y desarrollando: objetivos y estrategias generales, así como programas y medidas específicos.
CG8	Diseñar, dirigir y aplicar instrumentos (planes, programas, mecanismos, proyectos, etc.) generales de gestión integrada: coordinando los intereses y competencias convergentes; diseñando procesos participativos de gestión democrática; etc.
CG10	Dirigir, elaborar y/o participar en la elaboración de los instrumentos de gestión demandados por las diferentes administraciones públicas implicadas en la gestión del medio marino y litoral.

Específicas (CE)

CE1	Analizar las diferentes variables implicadas en los procesos de ordenación litoral (factores, agentes. Colectivos, etc.); cada uno de ellos con objetivos, intereses y criterios propios.
CE4	Conocer y saber aplicar los aspectos fundamentales de la metodología de gestión integrada, así como los elementos estructurales o factores clave de dicho proceso de gestión.
CE6	Diseñar, aplicar y optimizar metodologías integradas para una correcta evaluación y gestión de la calidad ambiental, así como de los problemas complejos del litoral y/o el medio marino.

Transversales (CT)

CT1	Desarrollar la sensibilidad hacia los problemas ambientales y sociales que afectan al medio litoral y marino, desde el compromiso ético y la sostenibilidad.
CT3	Asumir funciones de liderazgo y trabajo en equipo, especialmente en entornos inter o multidisciplinares, desarrollando habilidades para las relaciones interpersonales.
CT4	Desarrollar el espíritu emprendedor e innovador, propiciando: el conocimiento de los aspectos más novedosos y recientes en la evolución de la disciplina, las prácticas en la elaboración de proyectos, así como el fomento de su creatividad.
CT6	Plantear, desarrollar, presentar y defender un trabajo/proyecto científico en el ámbito de la disciplina.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Dotar al alumno/a de las competencias, habilidades, conocimientos y herramientas que le permitan: Aplicar la metodología integrada a la gestión del medio litoral y marino; en particular los vinculados a la gestión participativa y al marco político-administrativo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD	HORAS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Clases presenciales de teoría: incluyen clases magistrales y/o participativas apoyadas con nuevas tecnologías.	9	CB6, CB7, CB8, CG2, CG3, CG8, CG10
Clases prácticas sobre problemas y/o casos de estudio: se abordan casos reales.	22	CB6, CB8, CB9, CB10, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CE1, CE4, CE6, CG10
Prácticas de campo: incluyen salidas al campo, visitas a instalaciones, etc.	5	CB6, CB8, CB9, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CE1
Tutorías: personalizadas o en grupos reducidos.	2	CB6, CB8, CB9, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG10, CE1, CE4, CE6, CT1, CT4, CT6
Pruebas de evaluación: pueden incluir cualquiera de los sistemas previstos en la memoria.	3	CB9, CE1, CT1, CT3, CT4, CT6
Trabajo Autónomo del Alumno (TAA): Actividades de Trabajo Autónomo del Alumno no incluidas en apartados anteriores, como el estudio personal; la elaboración de trabajos individuales o en grupo; la preparación de exposiciones y/o defensas orales de trabajos; las búsquedas de información, etc.	84	CG10, CE1, CE4, CE6, CT1, CT3, CT4, CT6

METODOLOGÍAS DOCENTES

- ❖ 1. Clases magistrales y/o participativas en las que la función del profesor es explicar los fundamentos teóricos de las distintas materias: Exposición de contenidos, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula, etc.
- ❖ 4. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor cuyo objetivo es la resolución de problemas y/o casos de estudio planteados al alumno por el profesor, pudiendo conllevar la exposición oral de los resultados obtenidos. Las funciones del profesor son: presentar los objetivos, orientar el trabajo, realizar el seguimiento y corregir posibles errores.
- ❖ 5. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor realizadas mediante de salidas al campo, visitas a instalaciones, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno y su contacto con la realidad donde debe aplicar sus conocimientos. Las funciones del profesor son: organizar y proporcionar la información necesaria, organizar el itinerario y hacer un seguimiento del aprendizaje.
- ❖ 7. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor dedicadas a debatir sobre temas de interés y/o actualidad relacionados con la materia/asignatura. Las funciones del profesor son: presentar los objetivos, proporcionar información básica y moderar el desarrollo de la actividad, etc.
- ❖ 8. Sesiones de trabajo individual orientadas por el profesor cuya finalidad es la búsqueda de datos o información en bibliotecas, bases de datos, Internet, etc. Las funciones del profesor son: indicar la necesidad de ampliación de conocimientos al respecto y orientar la búsqueda.

- ❖ 10. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno/a mediante sesiones de tutorías personalizadas o en grupos reducidos. Las funciones del profesor son: orientar y resolver dudas.
- ❖ 11. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno/a.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

TAREA/ACTIVIDAD	PONDERACIÓN		COMPETENCIAS A EVALUAR
	MÍNIMA	MÁXIMA	
Trabajos escritos realizados por el estudiante.	20%	50%	CB6, CB10, CB7, CB8, CB9, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1
Exposiciones y/o defensas de ejercicios, temas y trabajos.	15%	40%	CB9, CE1, CE4, CE6, CT1, CT3, CT4, CT6
Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades complementarias.	10%	40%	CB6, CB9, CB10, CE1, CE4, CE6, CT1, CT3, CT4, CT6

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	COMPETENCIAS RELACIONADAS
Presentación: Introducción y organización. Decálogo para la GIAL.	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10,
Políticas costeras I: Fundamentos	CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Políticas costeras II: Estudio de caso	CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Participación pública I: Fundamentos	CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Participación pública II: Métodos y técnicas	CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Normativa vinculada a la GIAL I: Fundamentos	CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Normativa vinculada a la GIAL II: Estudio de caso	CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Competencias e instituciones para la gestión costera I: Fundamentos	CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Competencias e instituciones para la gestión costera II: Estudio de caso	CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Coordinación y cooperación I: Fundamentos	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Coordinación y cooperación II: Estudio de caso	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Gestores, conocimiento, información, financiación y educación para la GIAL	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Método para la GIAL I: Estudio de caso	CB10, CG10, CE1, CE4, CE6, CT1, CT3, CT4, CT6
Método para la GIAL II: Estudio de caso	CB10, CG10, CE1, CE4, CE6, CT1, CT3, CT4, CT6
Método para la GIAL III: Estudio de caso	CB10, CG10, CE1, CE4, CE6, CT1, CT3, CT4, CT6
Método para la GIAL IV: estudio de caso	CB10, CG10, CE1, CE4, CE6, CT1, CT3, CT4, CT6
Salida de campo I	CB10, CG10, CE1, CE4, CE6, CT1, CT3, CT4, CT6
Salida de campo II	CB10, CG10, CE1, CE4, CE6, CT1, CT3, CT4, CT6

BIBLIOGRAFÍA

- Arenas Granados, P., 2012, "Manejo Costero Integrado y sustentabilidad en Iberoamérica: aproximación a un diagnóstico", en Barragán Muñoz, J.M. (coord.). Manejo Costero Integrado en Iberoamérica: Diagnóstico y propuestas para una nueva política pública. Red IBERMAR (CYTED), Cádiz, pp. 21-68.
- Barragán Muñoz, J.M., 2011, Iniciativa iberoamericana de manejo costero integrado: ideas para el progreso de una nueva política pública, CYTED-Ibermar, pág. 69-127
- Coastal Management Act, Victoria (Australia), 1995.
- Coastal Zone Management Act, USA, 1972.
- COI (Intergovernmental Oceanographic Commission), 2006, Manual para la medición del progreso y de los efectos directos del manejo integrado de costas y océanos, preparado por Belfiore, S., Barbière, J., Bowen, R., Cicin-Sain, B., Ehler, C., Mageau, C., McDougall, D., Siron, R., Manuales y Guías de la COI, 46; Dossier ICAM, 2. París, UNESCO, 217 pp.

- Council of Europe. 2000, Model law on sustainable management of coastal zones. Strasbourg, Council of Europe Publishing, Nature and Environment Series, nº 101. 27 pp.
- Cullinan, C., 2006, Integrated coastal management law Establishing and strengthening national legal frameworks for integrated coastal management, FAO, Legislative Study 93, 262 pp.
- DEFRA (Department for Environment, Food and Rural Affairs), 2008, A strategy for promoting an integrated approach to the management of coastal areas in England, Department for Environment, Food and Rural Affairs, 46 pp.
- Environment Agency, 2010, The coastal handbook. A guide for all those working on the coast. A collaborative project between the Environment Agency and Maritime Local Authorities, 220 pp.
- Harmonicop, 2005, Aprender juntos para gestionar juntos: la mejora de la participación pública en la gestión del agua, Proyecto "Harmonising collaborative planning", Comisión Europea, 110 pp.
- Integrated Coastal Management Bill, R. de Sudáfrica, 2007.
- Ley 20.249, Espacio costero marino de los pueblos originarios, Chile, 2008.
- MARN (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala, 2010, Política para el manejo integral de las zonas marino costeras de Guatemala, 36 pp.
- Merino Cuesta, M., 2010, Fundamentos de evaluación de políticas públicas, Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios, Ministerio de Política Territorial y Administración Pública de España, 118 pp.
- Ministry of Water Resources of Bangladesh, 2005, Coastal Zone Policy 2005, Ministry of Water Resources Government of the People's Republic of Bangladesh, 12 pp.
- National Sea Change Taskforce, 2007, A policy framework for coastal Australia Discussion Paper, 33 pp.
- New Zealand Government, 2010, New Zealand Coastal Policy Statement, Published by Publishing Team Department of Conservation, Wellington 6143, New Zealand, 28 pp.
- Olsen, S., Lowry, K., Tobey, J., 1999, The common methodology for learning, A manual for assessing progress in coastal management, Coastal Management Report 2211, The University of Rhode Island. Coastal Resources Center Graduate School of Oceanography, Narragansett RI, 39 pp.
- PNUD, 2009, Manual de planificación, seguimiento y evaluación de los resultados de desarrollo, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 218 pp.
- Prieto, F. y Ruiz, J. B., 2013, Costas Inteligentes, Estudio realizado para Greenpeace España. Julio. Madrid, 319 pp.