

INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA			
<b>MATERIA 1</b>	<b>SITUACIÓN ACTUAL DE LA ACTIVIDAD PESQUERA Y ACUÍCOLA</b>		
<b>CÓDIGO</b>	2371001		
<b>COORDINACIÓN</b>	Dra. Remedios Cabrera Castro		
<b>TIPO ASIGNATURA</b>	OBLIGATORIA		
<b>Nº DE CRÉDITOS</b>	5		
<b>COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:</b>			
<b>Com. Básicas</b>	<b>Com. Generales</b>	<b>Com. Específicas</b>	<b>Com. Transversales</b>
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5	CE1, CE2	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>		
No existen requisitos previos		
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la situación actual de la pesca y la acuicultura.</li> <li>- Conocer aspectos normativos y legislativos directamente relacionados con estos sectores.</li> <li>- Conocer con más detalles otros aspectos condicionantes de la pesca extractiva, las reservas marinas y arrecifes artificiales.</li> </ul>		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>		
Dotar al alumno/a de las competencias, habilidades, conocimientos y herramientas que le permitan comprender y estudiar los aspectos generales de los procesos acuícolas y pesqueros.		
<b>OBSERVACIONES:</b>		
Algunas actividades podrán realizarse en otros idiomas, preferentemente en inglés.		
<b>Actividades formativas:</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Nº de horas</b>	<b>Presencialidad (%)</b>
CLASES PRESENCIALES DE TEORÍA	32	100
CLASES PRESENCIALES DE PRÁCTICAS (Clases prácticas de problemas y/o casos; visitas, prácticas de campo)	4	100
OTRAS ACTIVIDADES PRESENCIALES (Realización y exposición de trabajos; debates, tutorías)	6,5	100
EVALUACIÓN	2,5	100
TRABAJO AUTONOMO ALUMNO	80	0

<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b>		
1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:</b>		
<b>Sistema</b>	<b>Ponderación Mínima</b>	<b>Ponderación Máxima</b>
Asistencia y participación en clases	5%	10%
Ensayo Trabajo individual o en grupo	5%	10%
Resolución de casos prácticos	10%	20%
Prueba de contenidos	30%	60%

CÓDIGO	COMPETENCIA	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	SE4
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	SE3 SE4
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	SE2, SE3, SE4
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	SE1, SE2
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	SE1
CG1	Comprender de forma detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos, así como la metodología de trabajo en el campo de la acuicultura y pesca.	SE4
CG2	Identificar y ponderar problemas científicos y socio-ambientales asociados a la actividad de la acuicultura y de la pesca; siendo capaces de realizar propuestas de actuación que resuelvan/palíen estos problemas.	SE1, SE2
CG3	Integrar todos sus conocimientos en actuaciones para la resolución de los problemas asociados a la actividad de la acuicultura y de la pesca.	SE4
CG4	Llevar a cabo investigación básica y aplicada en el campo de la acuicultura y de la pesca, orientada hacia el desarrollo sostenible; habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas dentro de dicho ámbito, en contextos interdisciplinares.	SE2, SE3, SE4
CG5	Dirigir y/o participar en la elaboración de los instrumentos de gestión demandados por las diferentes Administraciones Públicas implicadas en la actividad de la acuicultura y de la pesca.	SE1, SE2, SE3, SE4
CE4	Definir los parámetros de nutrición, alimentación y manejo adecuados para obtener productos acuícolas de calidad y aumentar la producción.	SE2, SE3
CT1	Desarrollar la sensibilidad hacia los problemas ambientales y sociales que afectan a la actividad de la acuicultura y de la pesca.	SE2, SE3, SE4
CT2	Emitir juicios sobre temas relevantes de índole social, científica o ética que tengan que ver con la gestión de la actividad de la acuicultura y de la pesca; sabiendo reunir, interpretar y analizar datos relevantes así como, relacionar, sintetizar y desarrollar razonamiento crítico	SE4
CT3	Adaptarse a situaciones nuevas, sabiendo aplicar e integrar sus conocimientos, (técnicas, fundamentos científicos, propuestas, etc.) en cualquier entorno, tanto de investigación como profesional, multidisciplinar.	SE3
CT4	Presentar y defender públicamente información, ideas, argumentos, resultados, problemas y soluciones, etc. de forma clara, correcta y con independencia del nivel de especialización del público, tanto de forma escrita como oral, y tanto en la propia lengua como en inglés.	SE1
CT5	Ser autónomo y capaz de llevar a cabo un aprendizaje continuo, desarrollando, especialmente, las capacidades de organización y planificación.	SE2, SE3
CT6	Asumir funciones de liderazgo y trabajo en equipo, en entornos inter o multidisciplinares, desarrollando habilidades para las relaciones interpersonales.	SE1
CT7	Desarrollar el espíritu emprendedor e innovador, propiciando: el conocimiento de los aspectos más novedosos y recientes en la evolución de la disciplina, las prácticas en la elaboración de proyectos, así como el fomento de su creatividad.	SE1
CT8	Plantear, desarrollar, presentar y defender un trabajo científico en el ámbito de la disciplina.	SE2

Bloque	CONTENIDOS	PROFESOR/A	DIA	HORA	LUGAR
B1	Presentación del curso: Introducción. Situación actual de la actividad pesquera	Dra. Remedios Cabrera (UCA)	M - 23/10	16:00	Aula B.00.05
B2	Pesca y Acuicultura	Dra. Remedios Cabrera	M - 23/10	18:30	Aula B.00.05
B3	Pasado, presente y ¿futuro? de la pesca I	Dra. Milagrosa Casimiro-Soriguer (UCA)	X - 24/10	16:00	Aula B.00.05
B4	Pasado, presente y ¿futuro? de la pesca II	Dra. Milagrosa Casimiro-Soriguer	X - 24/10	18:30	Aula B.00.05
B5	Las organizaciones pesqueras en España/UE	D. Nicolás Fernández (Secretario Cofradía de Pescadores de Conil)	J - 25/10	16:00	Aula B.00.05
B6	Los planes de producción y comercialización de las OPPs	D. Nicolás Fernández	J - 25/10	18:30	Aula B.00.05
B7	VISITA A IFAPA "El Toruño"	Dra. Remedios Cabrera	V - 26/10	Mañana	IFAPA Toruño
B8	VISITA A IFAPA "El Toruño"	Dra. Remedios Cabrera	V - 26/10	Mañana	IFAPA Toruño
B9	Arrecifes artificiales	Dra. Remedios Cabrera	L - 29/10	16:00	Aula B.00.05
B10	Mejoras de stocks pesqueros: reservas marinas	Dra. Remedios Cabrera	L - 29/10	18:30	Aula B.00.05
B11	Legislación	Dra. Eugenia Teijeiro (UCA)	M - 30/10	16:00	Aula B.00.05
B12	Legislación	Dra. Eugenia Teijeiro	M - 30/10	18:30	Aula B.00.05
B13	Datos de producción pesquera andaluza	D. Diego Arana (AGAPA)	X - 31/10	16:00	Aula B.00.05
B14	Contribución de la acuicultura a la alimentación	D <sup>a</sup> . Marina Fernández (AGAPA)	X - 31/10	18:30	Aula B.00.05
B15	Descripción de la actividad acuícola en Andalucía	D. Jesús Pascual Gallé (AGAPA)	L - 5/11	16:00	Aula B.00.05
B16	Impacto ambiental y planes de vigilancia en acuicultura	D <sup>a</sup> . Marina Fernández	L - 5/11	18:30	Aula B.00.05
B17	Tendencias en la acuicultura	D <sup>a</sup> Eva Pereiro (AGAPA)	M - 6/11	16:00	Aula B.00.05
B18	Modelos productivos en acuicultura	D <sup>a</sup> Eva Pereiro	M - 6/11	18:30	Aula B.00.05
	<b>EXAMEN</b>		V - 30/11	16:00	Aula B.00.05

## OBJETIVOS Y RESUMEN DE LOS BLOQUES DEL CURSO

<b>B1</b>	<b>Presentación del curso: Introducción. Situación actual de la actividad pesquera</b>
-----------	--

En este bloque se pretende que el alumno reciba información de:

### Parte 1.

La sesión inicial tiene como objetivo definir los diferentes aspectos que tratar el curso para que el alumno tenga una visión global del mismo.

- 1.- Los objetivos y contenidos del curso
- 2.- Los objetivos de cada uno de los bloques y el profesor/a que lo impartirá
- 3.- La temporalización
- 4.- Forma en que el alumno será evaluado

### Parte 2.

La sesión finaliza con un resumen de la Situación Actual de la Pesca y la Acuicultura que se abordará con profundidad en el bloque B3 y B4.

<b>B2</b>	<b>Pesca y Acuicultura</b>
-----------	----------------------------

La acuicultura está interactuando cada vez más con la pesca desde un punto de vista socio-económico a nivel del mercado mundial de alimentos. Además, el 36% de los desembarques de pesca se utilizan para la producción de harina y aceite de pescado, que son elementos esenciales de alimentación para muchas especies de acuicultura. La relevancia de las interacciones entre los dos sectores es cada vez más evidente a medida que el proceso de transición de la pesca a la acuicultura ha llegado a un punto crucial, con casi el 50% del suministro de alimentos de pescado procedente de la acuicultura. Los análisis de las interacciones sobre la acuicultura y la pesca suelen dar lugar a opiniones divergentes. En una perspectiva más global, la comprensión de las interacciones entre la acuicultura y la pesca es importante evaluar las respectivas contribuciones a los objetivos de seguridad de los alimentos y las implicaciones en términos de sostenibilidad ambiental y la eficiencia en el uso de recursos.

### Objetivos

- Revisar las principales posiciones en la literatura científica reciente de los siguientes temas: las interacciones del mercado de los alimentos; la comparación del uso de los recursos por medio de la evaluación del ciclo de vida; uso de la harina de pescado y los mercados de petróleo y piensos de pescado.
- Analizar los impactos sobre las poblaciones de peces pelágicos pequeños.
- Debatir sobre la seguridad alimentaria; sustitución técnica de harina y aceite de pescado con ingredientes alternativos.

**Previsión de trabajos:** ejercicio grupal en clase

Horas de estudio: 2

<b>B3</b>	<b>Pasado, presente y ¿futuro? de la pesca I</b>
<b>B4</b>	<b>Pasado, presente y ¿futuro? de la pesca II</b>

### Objetivos:

Comprender y conocer la evolución de la actividad pesquera y los grandes retos del futuro.

**Resumen de los contenidos:**

En estas sesiones se realizará un recorrido histórico por la pesca y su evolución a lo largo del tiempo, desde el inicio de la actividad recolectora hasta la actualidad. Se hará especial hincapié en la situación actual de la pesca, y los distintos aspectos que hay que conocer para entender esta actividad compleja, tanto biológicos, ecológicos como sociales, económicos y políticos. Las sesiones se cerraran con un análisis de los grandes interrogantes de la pesca hacia el futuro: sobrepesca, globalización de los recursos pesqueros o el cambio climático.

No hay trabajos previstos.

Horas estudios: 3

<b>B5</b>	<b>Las organizaciones pesqueras en España/UE</b>
<b>B6</b>	<b>Los planes de producción y comercialización de las OPPs</b>

La Cofradía de pescadores de Conil de la Frontera remonta sus inicios hacia el año 1917 cuando se crea la Sociedad Sindical de Obreros Pescadores formada de manera voluntaria por los propios pescadores para llevar a cabo reivindicaciones tanto laborales como sociales. Optando siempre por la explotación de sus propios caladeros y abogando por el mantenimiento de los mismos, la Cofradía de Conil es una de las pioneras en la incorporación de normas decididas en Asambleas por los armadores y marineros como *medida de autorregulación* sirviendo así de referencia para otras cofradías a nivel nacional.

Para ello, se han establecido una serie de limitaciones en los tipos de arte y aparejos, pautas de descanso semanal, tallas mínimas de captura, comercialización, etc.

La flota pesquera de Conil es artesanal con un carácter multiespecífico y multiarte. Alterna a lo largo las artes de anzuelo y las de enmalle en función de las características de la especie objetivo y del momento óptimo para la pesca del mismo.

Actualmente la Cofradía de Pescadores cuenta con 62 productores los cuales están conformados y aglutinados en 53 embarcaciones de las cuales 45 pertenecen a la modalidad de artes menores y 8 pertenecen a pesca de litoral. Siendo estos últimos los que se dedican a la pesca del Bocinegro, Pez Sable y Voraz debido a su mayor capacidad.

Horas de estudio: 3

<b>B7</b>	<b>VISITA A IFAPA "El Toruño"</b>
<b>B8</b>	<b>VISITA A IFAPA "El Toruño"</b>

El Centro IFAPA *El Toruño* está ubicado en el término municipal del Puerto de Santa María (Cádiz), situado sobre una parcela de 360.000 m<sup>2</sup> de Dominio Público Marítimo Terrestre en la marisma del Río San Pedro.

Desde su creación, el esfuerzo principal en investigación y desarrollo (I+D) del Centro se orienta a la optimización de los cultivos acuícolas. Fundamentalmente a la diversificación de especies de cultivo, dedicándose especial atención a las especies autóctonas de interés en la zona. Se trabaja en la actualidad con 11 especies de peces y moluscos, siendo el lenguado, por su importancia económica, la especie a la que se dedica un mayor esfuerzo.

Paralelamente, desde hace unos años, se está trabajando con temas de genómica aplicada a la acuicultura: detección de enfermedades, selección genética de reproductores, identificación de especies, estudio genético de poblaciones pesqueras, etc.

En colaboración con otras instituciones se están estudiando los recursos pesqueros del Golfo de Cádiz: zonas de puestas, oceanografía, zonas de afloramientos etc. así como tallas, épocas de puesta y desarrollo gonadal de diferentes especies.

Existen proyectos de colaboración con 7 Universidades Andaluzas y con otras del extranjero (Marruecos, Portugal, Reino Unido, Irlanda), asimismo con Institutos de Investigación (CSIC, IEO, IPIMAR, IFREMER) y con la práctica totalidad de los Centros de Investigación Autonómicos a través de los Planes Nacionales de Cultivos Marinos (IRTA, Instituto Canario, etc.)

Horas de estudio: 2

<b>B9</b>	<b>Arrecifes artificiales</b>
-----------	-------------------------------

Los arrecifes artificiales son estructuras fondeadas o en superficie, realizadas con diversos elementos (naturales, cemento, material de 'fortuna'...) y para diferentes fines (atracción de peces e invertebrados, protección de fondos, reparación de impactos, rompeolas...).

En la asignatura, se estudiarán estas estructuras, haciendo hincapié en aquellas con fines pesqueros y de protección de fondos.

Horas de estudio: 2

<b>B10</b>	<b>Mejoras de stocks pesqueros: reservas marinas</b>
------------	--

Las reservas marina representan una excelente herramienta, no solamente para la protección de la biodiversidad marina, también en la gestión responsable de los recursos vivos, procurando una pesca sostenible. Se verán las diferentes figuras de protección espacio-temporal, principalmente, su diseño, zonación y gestión. Como ejemplo, se analizará la Reserva Marina de Interés Pesquero de Tabarca (Alicante) y la propuesta de AMP y reserva de Conil de la Fra.

**Previsión de trabajos:** Entrega de trabajo relacionado con alguno de los ejemplos de clase (1 punto – 10 % nota).

Tiempo estimado de ejecución: 3 horas

Horas de estudio: 2

<b>B11</b>	<b>Legislación</b>
------------	--------------------

<b>B12</b>	<b>Legislación</b>
------------	--------------------

En el presente bloque se marcan las normas que regulan la actividad pesquera y acuícola. De esta forma, se distingue las competencias a nivel pesquero y acuícola a nivel de estado y autonomía, la prelación en el tipo de normas, los organismos reguladores, la normativa pesquera europea, nacional y autonómica, así como las diferentes regulaciones por tipo de arte de pesca, reservas de pesca y controles sanitarios.

**Objeto:** Que los/as alumnos/as alcancen una visión general de la normativa referente a la pesca y acuicultura y su aplicación.

Horas de estudio: 2

<b>B13</b>	<b>Datos de producción pesquera andaluza</b>
------------	--

Los datos de producción pesquera andaluza se elaboran en base a las notas de primera venta recibidas en la Dirección General de Pesca y Acuicultura (DGPA), adscrita a la Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural de la Junta de Andalucía. Constituyen una importante fuente de información para el análisis y la gestión de las pesquerías que se desarrollan en los caladeros andaluces.

La gestión sostenible de las pesquerías es uno de los objetivos de la nueva Política Pesquera Comunitaria (PPC). Para la consecución de este objetivo se aplican medidas de conservación y explotación sostenible, entre las que se incluyen: planes plurianuales; tallas mínimas de referencia a efectos de conservación; y medidas relativas a la fijación y atribución de las posibilidades de pesca, entre otras.

El marco normativo comunitario, por su parte, establece un régimen comunitario de control, inspección y observancia destinado a garantizar el cumplimiento de las normas de la PPC, e incluye disposiciones específicas relativas a las notas de venta, que han de remitirse a la Administración competente con ocasión de la primera venta de los productos pesqueros una vez efectuado el desembarque de los mismos.

### Objetivos

- Dotar al alumno de los conocimientos básicos para conocer el origen de los datos con los que la Junta de Andalucía elabora las estadísticas oficiales de la producción pesquera andaluza.
- Abordar el marco normativo que regula la transmisión de los datos desde los puntos donde se realiza la primera venta de los productos pesqueros.
- Dotar al alumno de los conocimientos necesarios para interpretar los datos de la producción pesquera andaluza y valorar las posibles deficiencias.

**Metodología:** Clase en el aula teórico - práctica, usando una presentación en Power point y excel

**Contenidos:** La clase se compone de ocho bloques:

- Bloque 1: Marco normativo actual.
- Bloque 2: Pesaje de los productos de la pesca: plan de muestreo y descartes.
- Bloque 3: Primera venta de los productos pesqueros: ventas contractuales.
- Bloque 4: Notas de primera venta: registro y transmisión de datos a la DGPA.
- Bloque 5: Diario de pesca y declaración de desembarque: registro y transmisión de datos al MAPAMA.
- Bloque 6: Los descartes: obligación de desembarque.
- Bloque 7: Estadísticas pesqueras en Andalucía.
- Bloque 8: Zonas de captura.

**Previsión de trabajo:** Entrega de trabajo relacionado con la parte práctica (1 punto – 10 % nota).

Tiempo estimado ejecución: 3 horas

Horas de estudio: 2

<b>B14</b>	<b>Contribución de la acuicultura a la alimentación</b>
------------	---

La acuicultura es el cultivo de organismos acuáticos tanto en zonas costeras como del interior que implica intervenciones en el proceso de cría para aumentar la producción.

Es probablemente el sector de producción de alimentos de más rápido crecimiento y representa ahora casi el 50 por ciento del pescado destinado a la alimentación a nivel mundial. Existen cerca de 567 especies acuáticas que se cultivan actualmente en todo el mundo, lo que representa una enorme riqueza de diversidad genética dentro y entre las especies.

Comer pescado forma parte de la tradición cultural de muchas personas y, en términos de beneficios para la salud, tiene un excelente perfil nutricional. Es una buena fuente de proteínas, ácidos grasos, vitaminas, minerales y micronutrientes esenciales. El 80 por ciento de la producción acuícola actual deriva de animales que se encuentra en la parte inferior en la cadena alimentaria, como peces omnívoros y herbívoros y moluscos.

**Objetivo:** Conocer la acuicultura como herramienta al desarrollo.

**Competencias:** Conocimientos sobre la situación de la acuicultura dentro de los modelos alimentarios.

**Metodología:** Clase en aula, ppoint, videos.

**Contenidos:**

Sistemas alimentarios y el derecho a la alimentación.  
Modelos alimentarios de pequeña escala y consumo de proximidad.  
Acuicultura como herramienta al desarrollo.  
Ejemplos de acuicultura social.

Horas de estudio: 2

<b>B15</b>	<b>Descripción de la actividad acuícola en Andalucía</b>
------------	--

**Objetivo:** Conocer la acuicultura marina que se desarrolla en Andalucía.

**Competencias:** Conocimientos de la actividad y sector acuícola para su incorporación al mercado laboral.

**Metodología:** Clase en aula, Ppoint (cartografía de Andalucía con la representación de las diferentes áreas acuícolas, fotografías, tablas, gráficas).

**Contenidos:**

1. LOS SISTEMAS DE CULTIVOS Y LOS AMBIENTES DE OCUPACIÓN.
2. LAS EMPRESAS.
3. LA PRODUCCIÓN.
4. LA COMERCIALIZACIÓN.
5. EMPLEO GENERADO POR LA ACTIVIDAD.
6. ESTRATEGIA ANDALUZA PARA EL DESARROLLO DE LA ACUICULTURA MARINA 2014-2020.

Análisis de la evolución de la producción acuícola en el marco de la “Estrategia Andaluza para el Desarrollo de la Acuicultura Marina 2014-2020” en los escenarios optimista y continuista.

Horas de estudio: 2

<b>B16</b>	<b>Impacto ambiental y planes de vigilancia en acuicultura</b>
------------	--

**Objetivo:** Conocer los impactos ambientales de la acuicultura, y las medidas de mitigación y control.

**Competencias:** Conocimientos técnicos para desarrollo de estudios y planes de vigilancia ambiental.

**Metodología:** Clase en el aula, usando una presentación en Power point y videos.

**Contenidos:**

Comparación de los impactos ambientales entre sectores agroalimentarios.  
Implicaciones ambientales de la acuicultura marina.  
Mitigación del impacto ambiental  
Planes de vigilancia ambiental

Horas de estudio: 2

### **B17 Tendencias en la acuicultura**

En esta sesión se pretende dar al alumnado una visión sobre cuáles son las políticas, acciones y medidas que fomentan el desarrollo de la actividad a nivel global, europeo, nacional y autonómico. Los aspectos de la acuicultura que son susceptibles de mejora para alcanzar una actividad ambiental, económica y socialmente sostenible. Se repasará el Marco Europeo actual y las directrices estratégicas que marca la UE.

Se describe en que consiste un plan estratégico y como se desarrolla cómo herramienta para el fomento de la acuicultura.

Por último, esta sesión se centrará en la Estrategia Andaluza para el Desarrollo de la Acuicultura Marina 2014-2020 de forma que el alumno pueda conocer cuáles son las líneas estratégicas que marcan las actuaciones prioritarias y acciones específicas que se impulsan para el desarrollo sostenible y competitivo de la acuicultura andaluza.

Asimismo se aportaran ejemplos de cómo se está implementando la EAA y de cómo se realiza el seguimiento de la misma.

Horas de estudio: 2

### **B18 Modelos productivos en acuicultura**

El desarrollo de ésta sesión se centra en la descripción de lo que es un modelo de producción, cuales son los tipos que podemos encontrar en la actividad acuícola y las bases de cada uno de ellos.

En concreto describiremos los modelos convencional, ecológico y multitrófico; que sistemas de cultivos se emplean, su dependencia respecto a la ubicación (tipos de ambiente) de las instalaciones.

Trataremos los fundamentos técnicos y biológicos de cada modelo, así como los marcos de regulación, comercialización y la visión frente a estos que tiene el consumidor. Debatiremos sobre estos puntos.

Trataremos los distintos tipos de regímenes (extensivos, semi-intensivos, intensivos) de cultivo y cuáles son los que se dan y sus características más importantes (densidades, nivel de desarrollo, gestión de los recursos, etc).

Profundizaremos en los más empleados en Andalucía, pero haremos un amplio repaso sobre muchos de los tipos de acuicultura que se desarrollan en la actualidad.

Horas de estudio: 2

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguado-Giménez, F. (2012) Propuesta metodológica para la realización de los planes de vigilancia ambiental de los cultivos marinos en jaulas flotantes. Madrid, *Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente*. 180 p. D.L.: M-36878-2012.
- Bayle-Sempere, J.T., Ramos-Esplá, A.A. y J. A. Palazón (2001) Análisis del efecto producción - atracción sobre la ictiofauna litoral de un arrecife artificial alveolar en la reserva marina de Tabarca (Alicante) *Boletín Instituto Español de Oceanografía* 17 (1 y 2): 73-85.
- Bayle-Sempere, J.T., Ramos-Esplá, A.A. (2003) Evaluación de la efectividad del arrecife artificial de Tabarca (Alicante) (sureste de la península Ibérica) *Boletín Instituto Español de Oceanografía* 19 (1-4): 183-197.
- Borja, A. Los impactos ambientales de la acuicultura y la sostenibilidad de esta actividad. *Boletín del Instituto Español de Oceanografía* 18 (1-4). 2002: 41-49. ISSN: 0074-0195.
- Chapela, R. Planificación de espacios litorales para acuicultura: un reto para el incremento de la producción y la protección ambiental. En: *XI Congreso Nacional de Acuicultura*. Vigo, 2007, pp. 287-372.
- Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. Directrices estratégicas para el desarrollo sostenible de la acuicultura de la UE. COM (2013).
- Desarrollo de la Acuicultura. Capítulo 4. "Enfoque ecosistémico a la acuicultura" 2011. FAO.
- ECONIMA. Estudio sobre identificación de riesgos ambientales para el cultivo del mejillón en Galicia. Madrid: *Ministerio de agricultura, Pesca y Alimentación*, 2001. 134 p. ISBN: 84-491-0508-0.
- Estrategia para el desarrollo sostenible de la acuicultura española. (2013) FOESA. *Ministerios de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente*.
- Estrategia andaluza para el desarrollo e la acuicultura marina. 2014-2020. Dirección General de Pesca y agricultura Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural.
- Fabrizio, N., Hofherr, J., Fiore, G. y J. Virtanen (2013) Interactions between aquaculture and fisheries. *Marine Policy*, 38, 205 – 213.
- FAO (2011) Desarrollo de la acuicultura.
- FAO (2012) El estado mundial de la pesca y la acuicultura. Departamento de Pesca y acuicultura de la FAO. Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la Agricultura. Roma.
- FAO (2014) El estado mundial de la pesca y la acuicultura. Roma, FAO, 2014. 274 p. ISBN: 978-92-5-308275-9.
- Fernández- Cortés, J. y de Paula-Zurita, F. (2003) Catálogo de Artes, Aparejos y Utensilios de Pesca del Litoral Andaluz. Consejería de Agricultura y pesca. ISBN: 84-8474-118-4.
- Gabriel, O. (ed.) *Fish Catching Methods of the World*. (Fourth Edition). Blackwell Science Ltd., Oxford. 448pp.
- Gayanilo, F. C, P. Sparre y D. Pauly, 2003. The FAO-ICLARM Stock Assessment Tools (FISAT). User's Guide (Rev.1) Advanced copy. *FAO Computerized Information Series Fisheries* 8. 262 pp.
- Gil, J., L. Silva e I. Sobrino, (2001) Results of two Tagging Surveys of red seabream [*Pagellus bogaraveo* (Brunnich, 1768)] in the Spanish Sout Mediterranean Region. *Thalassas*, 17 (2): 43-46.
- Hall, S.J., A. Delaporte, M. J. Phillips, M. Beveridge and M. O'Keefe (2011) Blue Frontiers: Managing the Environmental Costs of Aquaculture. *The WorldFish Center*, Penang, Malaysia.
- IUCN (2007) Guide for the Sustainable Development of Mediterranean Aquaculture. Interactions between Aquaculture and the environment. Gland, Switzerland and Málaga, Spain. VI + 110 pages. ISBN: 978-84-491-0767-2.
- JACUMAR. Guía de minimización de residuos de acuicultura. JACUMAR, 2008. 32 p. NIPO: 770-08-070-5.
- King, M. (1995) Fisheries biology, assessment and management. Fishing New Books. Blackwell Science Ltd, Oxford. 341 pp.
- Kristofersson, D. and J. L. Anderson Is there a relationship between fisheries and farming? Interdependence of fisheries, animal production and aquaculture (2006) *Marine Policy*, vol. 30,

Issue 6: 721–725.

- Localización de Zonas Idóneas para el desarrollo de la acuicultura marina en Andalucía (2014) Dirección General de Pesca y Acuicultura. Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural.
- Merino, G., Barange, M., Blanchard, J.L., Harle, J., Holmes, R., Allen, I., Allison, E.H., Badjeck, M.C., Dulvy, N.K., Holt, J., Jennings, S., Mullon, C. y L.D. Rodwell (2012) Can marine fisheries and aquaculture meet fish demand from a growing human population in a changing climate? *Global Environmental Change*, vol 22, Issue 4: 795 – 806.
- Merino, G., Barange, Mullon, C. y L.D. Rodwell (2012) Impacts of global environmental change and aquaculture expansion on marine ecosystems. *Trends in Food Science & Technology*, vol 27, Issue 2:120–128.
- Nédélec, C. y Prado, J. (1990) Definition and classification of fishing gear categories. FAO Fisheries Technical Paper 222. Revision 1. Rome, FAO. 92 pp.
- Plan Nacional JACUMAR Acuicultura integrada: experiencia piloto para el desarrollo de sistemas de cultivos multitróficos.
- Ramos- Esplá, A.A., Martínez-Pérez, L., Gullén, J.E., Sánchez-Pérez, P. y Sánchez-Lizaso, J.L. (1993) Protección de la pradera de *Posidonia oceanica* (L.) Delile mediante arrecifes artificiales disuasorios frente a la pesca de arrastre ilegal: el caso de El Campello (SE ibérico) *Instituto Español de Oceanografía*, 11: 431-439. ISSN 0214-7378.
- Ramos, A.A. (2004) "Marine Protected Areas: Conservation versus Exploitation". *The Mediterranean Sea: An overview of its present state and plans for future protection*. Ed. Institut de Medi Ambient, Universitat de Girona. Pp. 239-247.
- Ramos, A.A. & Luque, A. (2004) "Los fondos de 'maerl' Praderas y bosques marinos de Andalucía". Ed. Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía. Pp. 223-236.
- Ramos-Espla, A.A., Valle, C., Bayle, J.T & Sanchez-Lizaso, J.L. (2004) "Áreas Marinas Protegidas como herramientas de Gestión Pesquera en el Mediterráneo (Área Copemed)." *Informes y Estudios Cooperación Pesca En El Mediterráneo, FAO*. Vol.: 11. Páginas: 1-156.
- Rodríguez-Cabello, C., Gil, J., Canoura, J., Sobrino, I., Piñeiro, C.G., Rodríguez, L., Camiñas, J.A., Valeiras, J., Goñi, R., Díaz, D., Villamor, B., Rodríguez-Marín, E., Landa, J. Sánchez, J., Iglesias, J., Fuentes, L., Otero, J.J., Ortiz de Zarate, V., Cort, J.L., Delgado de Molina, A., Santana, J.C., De la Serna, J.M., Godoy, D., Quitans, J.B., Peleteiro, J.B., Santos, M.B., Pazos, J.C., Porteiro, C., Mejuto, J., Ramos-Cartelle, A., López-Abellán, J.L., Balueiras-Guerra, E. y P. Pereda (2009). Estudios de mercado y recaptura de especies marinas. *Temas de Oceanografía*, 2 (IEO-MICINN) ISBN 978-84-95877-47-3.
- Solaun, O., Borja, A. y J. Bald (2003) Protocolo para la realización de estudios de impacto ambiental en el medio marino. Pasaia, Guipúzcoa: AZTI, 2003. 79 p. ISBN: BI-2979-03.
- Tacon, A.G.J. y Metian, M. Global overview on the use of fish meal and fish oil in industrially compounded aquafeeds: Trends and future prospects (2008) *Aquaculture* vol. 285, Issues 1–4: 146–158.
- Tucker, C.S. and J. A. Hargreaves (2008) Environmental best management practices for aquaculture. Iowa, USA: Blackwell Publishing, 2008. 573 p. ISBN-13: 978-0-8138-2027-9.
- Vergara Martín, J.M. *et al.* "Evaluación de Impacto Ambiental de Acuicultura en Jaulas en Canarias". *Oceanográfica*, Telde, 2005. 110pp. ISBN: 84-609-4073-X.
- Zurita, F., J. Pascual-Guillé, E. Pereiro y M. Fernández-Lora (2015) La Acuicultura Marina 2012, Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural. *Informe Técnico*.

#### Páginas web

- Boletín oficial de la Junta de Andalucía. ([www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/](http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/))
- Boletín oficial del estado. ([https://www.boe.es/diario\\_boe/](https://www.boe.es/diario_boe/))
- Diario oficial de la Unión Europea. (<http://eur-lex.europa.eu/oj/directaccess.html?locale=es>)
- [http://juntadeandalucia.es/export/drupaljda/La\\_acuicultura\\_marina\\_en\\_Andalucia\\_2014.pdf](http://juntadeandalucia.es/export/drupaljda/La_acuicultura_marina_en_Andalucia_2014.pdf)

## PROFESORADO

Dra. Milagrosa Casimiro-Soriguer – Universidad de Cádiz

Dra. Remedios Cabrera Castro – Universidad de Cádiz

Dra. Eugenia Teijeiro – Universidad de Cádiz

D. Nicolás Fernández – Secretario de la Cofradía de Pescadores de Conil de la Frontera

D. Diego Arana Mesa – Agencia de Gestión Agraria y Pesquera de Andalucía

D. Jesús Pascual Gallé – Agencia de Gestión Agraria y Pesquera de Andalucía

D<sup>a</sup>. Marina Fernández Lora – Agencia de Gestión Agraria y Pesquera de Andalucía

D<sup>a</sup>. Eva Pereiro Buenaventura – Agencia de Gestión Agraria y Pesquera de Andalucía