

**ASIGNATURA**

<b>CÓDIGO</b>	2373002
<b>NOMBRE</b>	Elementos estructurales y procesos de la Gestión Integrada de Áreas Litorales (GIAL)
<b>CRÉDITOS ECTS</b>	5
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria (común).
<b>LOCALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS</b>	Módulo básico
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	No hay

**COMPETENCIAS****Básicas (CB)**

<b>CB6</b>	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
<b>CB7</b>	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
<b>CB8</b>	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
<b>CB9</b>	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
<b>CB10</b>	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

**Generales (CG)**

<b>CG2</b>	Conocer y analizar el medio litoral y marino de forma sistémica, identificando sus principales elementos (tanto naturales, como económicos y sociales); así como los procesos en que participan y las relaciones en que se organizan.
<b>CG3</b>	Comprender las dimensiones socioeconómica, jurídica, físico natural y territorial del análisis integrado, cuyo objetivo es el desarrollo sostenible.
<b>CG5</b>	Identificar, ponderar, analizar y caracterizar de forma sintética y eficiente problemas socio-ambientales complejos, propios del medio marino y litoral: siendo capaces de realizar evaluaciones y diagnósticos integrados de dichas zonas, en general, y en particular, del borde costero.
<b>CG6</b>	Seleccionar las metodologías y técnicas más convenientes y adecuadas para cada situación, territorio, instrumento de gestión o fase de elaboración y aplicación a que se enfrenten.
<b>CG7</b>	Integrar todos sus conocimientos en modelos para la resolución de los problemas complejos del medio litoral y marino; estableciendo, seleccionando y desarrollando: objetivos y estrategias generales, así como programas y medidas específicos.
<b>CG8</b>	Diseñar, dirigir y aplicar instrumentos (planes, programas, mecanismos, proyectos, etc.) generales de gestión integrada: coordinando los intereses y competencias convergentes; diseñando procesos participativos de gestión democrática; etc.
<b>CG10</b>	Dirigir, elaborar y/o participar en la elaboración de los instrumentos de gestión demandados por las diferentes administraciones públicas implicadas en la gestión del medio marino y litoral.

**Específicas (CE)**

<b>CE1</b>	Analizar las diferentes variables implicadas en los procesos de ordenación litoral (factores, agentes. Colectivos, etc.); cada uno de ellos con objetivos, intereses y criterios propios.
<b>CE4</b>	Conocer y saber aplicar los aspectos fundamentales de la metodología de gestión integrada, así como los elementos estructurales o factores clave de dicho proceso de gestión.
<b>CE6</b>	Diseñar, aplicar y optimizar metodologías integradas para una correcta evaluación y gestión de la calidad ambiental, así como de los problemas complejos del litoral y/o el medio marino.

### Transversales (CT)

<b>CT1</b>	Desarrollar la sensibilidad hacia los problemas ambientales y sociales que afectan al medio litoral y marino, desde el compromiso ético y la sostenibilidad.
<b>CT3</b>	Asumir funciones de liderazgo y trabajo en equipo, especialmente en entornos inter o multidisciplinares, desarrollando habilidades para las relaciones interpersonales.
<b>CT4</b>	Desarrollar el espíritu emprendedor e innovador, propiciando: el conocimiento de los aspectos más novedosos y recientes en la evolución de la disciplina, las prácticas en la elaboración de proyectos, así como el fomento de su creatividad.
<b>CT6</b>	Plantear, desarrollar, presentar y defender un trabajo/proyecto científico en el ámbito de la disciplina.

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Dotar al alumno/a de las competencias, habilidades, conocimientos y herramientas que le permitan: Aplicar la metodología integrada a la gestión del medio litoral y marino; en particular los vinculados a la gestión participativa y al marco político-administrativo.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD	HORAS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Clases presenciales de teoría: incluyen clases magistrales y/o participativas apoyadas con nuevas tecnologías.	14	CB6, CB7, CB8, CG2, CG3, CG8, CG10
Clases prácticas sobre problemas y/o casos de estudio: se abordan casos reales.	18	CB6, CB8, CB9, CB10, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CE1, CE4, CE6, CG10
Prácticas de campo: incluyen salidas al campo, visitas a instalaciones, etc.	4	CB6, CB8, CB9, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CE1
Tutorías: personalizadas o en grupos reducidos.	2	CB6, CB8, CB9, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG10, CE1, CE4, CE6, CT1, CT4, CT6
Pruebas de evaluación: pueden incluir cualquiera de los sistemas previstos en la memoria.	2	CB9, CE1, CT1, CT3, CT4, CT6
Trabajo Autónomo del Alumno (TAA): Actividades de Trabajo Autónomo del Alumno no incluidas en apartados anteriores, como el estudio personal; la elaboración de trabajos individuales o en grupo; la preparación de exposiciones y/o defensas orales de trabajos; las búsquedas de información, etc.	85	CG10, CE1, CE4, CE6, CT1, CT3, CT4, CT6

### METODOLOGÍAS DOCENTES

- ❖ 1. Clases magistrales y/o participativas en las que la función del profesor es explicar los fundamentos teóricos de las distintas materias: Exposición de contenidos, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula, etc.
- ❖ 4. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor cuyo objetivo es la resolución de problemas y/o casos de estudio planteados al alumno por el profesor, pudiendo conllevar la exposición oral de los resultados obtenidos. Las funciones del profesor son: presentar los objetivos, orientar el trabajo, realizar el seguimiento y corregir posibles errores.
- ❖ 5. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor realizadas mediante de salidas al campo, visitas a instalaciones, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno y su contacto con la realidad donde debe aplicar sus conocimientos. Las funciones del profesor son: organizar y proporcionar la información necesaria, organizar el itinerario y hacer un seguimiento del aprendizaje.
- ❖ 7. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor dedicadas a debatir sobre temas de interés y/o actualidad relacionados con la materia/asignatura. Las funciones del profesor son: presentar los objetivos, proporcionar información básica y moderar el desarrollo de la actividad, etc.
- ❖ 10. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno/a mediante sesiones de tutorías personalizadas o en grupos reducidos. Las funciones del profesor son: orientar y resolver dudas.

- ❖ 11. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno/a.

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

TAREA/ACTIVIDAD	PONDERACIÓN		COMPETENCIAS A EVALUAR
	MÍNIMA	MÁXIMA	
Trabajos escritos realizados por el estudiante.	20%	50%	CB6, CB10, CB7, CB8, CB9, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1
Exposiciones y/o defensas de ejercicios, temas y trabajos.	15%	40%	CB9, CE1, CE4, CE6, CT1, CT3, CT4, CT6
Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades complementarias.	0%	40%	CB6, CB9, CB10, CE1, CE4, CE6, CT1, CT3, CT4, CT6

### DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	COMPETENCIAS RELACIONADAS
Presentación: Introducción y organización. Decálogo para la GIAL.	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10,
Políticas costeras I: Fundamentos	CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Políticas costeras II: Estudio de caso	CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Participación pública I: Fundamentos	CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Participación pública II: Métodos y técnicas	CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Normativa vinculada a la GIAL I: Fundamentos	CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Normativa vinculada a la GIAL II: Estudio de caso	CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Competencias e instituciones para la gestión costera I: Fundamentos	CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Competencias e instituciones para la gestión costera II: Estudio de caso	CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Coordinación y cooperación I: Fundamentos	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Coordinación y cooperación II: Estudio de caso	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Gestores, conocimiento, información, financiación y educación para la GIAL	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE1, CT1, CT6
Método para la GIAL I: Estudio de caso	CB10, CG10, CE1, CE4, CE6, CT1, CT3, CT4, CT6
Método para la GIAL II: Estudio de caso	CB10, CG10, CE1, CE4, CE6, CT1, CT3, CT4, CT6
Gestión integrada en el medio marino I	CB6, CG2, CG5, CE1, CT1
Gestión integrada en el medio marino II	CB6, CG2, CG5, CE1, CT1
Salida de campo I	CB10, CG10, CE1, CE4, CE6, CT1, CT3, CT4, CT6
Salida de campo II	CB10, CG10, CE1, CE4, CE6, CT1, CT3, CT4, CT6

### BIBLIOGRAFÍA

- PNUMA, 2015. Medidas para la gestión ecosistémica de las zonas marinas y costeras. Guía de Introducción. Tundi Agardy, John Davis, Kristin Sherwood, Ole Vestergaard, Marine Affairs Research and Education (MARE), División de Aplicación de Políticas Ambientales, Subdivisión de Ecosistemas Marinos y de Agua Dulce, UNEP Regional Seas Reports and Studies No. 189
- Barragán Muñoz, J.M., 2011. Iniciativa iberoamericana de manejo costero integrado: ideas para el progreso de una nueva política pública, CYTED-Ibermar, pág. 69-127
- Coastal Management Act, Victoria (Australia), 1995.
- Coastal Zone Management Act, USA, 1972.
- COI, (Intergovernmental Oceanographic Commission), 2006. Manual para la medición del progreso y de los efectos directos del manejo integrado de costas y océanos, preparado por Belfiore, S., Barbière, J., Bowen, R., Cicin-Sain, B., Ehler, C., Mageau, C., McDougall, D., Siron, R.,. Manuales y Guías de la COI, 46; Dossier ICAM, 2. París, UNESCO, 217 pp.
- Council of Europe. 2000. Model law on sustainable management of coastal zones. Strasbourg, Council of Europe Publishing, Nature and Environment Series, nº 101. 27 pp.

- Cullinan, C., 2006. Integrated coastal management law Establishing and strengthening national legal frameworks for integrated coastal management, FAO, Legislative Study 93, 262 pp.
- DEFRA (Department for Environment, Food and Rural Affairs), 2008. A strategy for promoting an integrated approach to the management of coastal areas in England, Department for Environment, Food and Rural Affairs, 46 pp.
- Environment Agency, 2010. The coastal handbook. A guide for all those working on the coast. A collaborative project between the Environment Agency and Maritime Local Authorities, 220 pp.
- Harmonicop, 2005. Aprender juntos para gestionar juntos: la mejora de la participación pública en la gestión del agua, Proyecto "Harmonising collaborative planning", Comisión Europea, 110 pp.
- Integrated Coastal Management Bill, R. de Sudáfrica, 2007
- Ley 20.249, Espacio costero marino de los pueblos originarios, Chile, 2008
- MARN (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala, 2010, Política para el manejo integral de las zonas marino costeras de Guatemala, 36 pp.
- Merino Cuesta, M., 2010. Fundamentos de evaluación de políticas públicas, Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios, Ministerio de Política Territorial y Administración Pública de España, 118 pp.
- Ministry of Water Resources of Bangladesh, 2005. Coastal Zone Policy 2005, Ministry of Water Resources Government of the People's Republic of Bangladesh, 12 pp.
- National Sea Change Taskforce, 2007. A policy framework for coastal Australia Discussion Paper, 33 pp.
- New Zealand Government, 2010, New Zealand Coastal Policy Statement, Published by Publishing Team Department of Conservation, Wellington 6143, New Zealand, 28 pp.
- Olsen, S., Lowry, K., Tobey, J., 1999. The common methodology for learning, A manual for assessing progress in coastal management, Coastal Management Report 2211, The University of Rhode Island. Coastal Resources Center Graduate School of Oceanography, Narragansett RI, 39 pp.
- PNUD, 2009. Manual de planificación, seguimiento y evaluación de los resultados de desarrollo, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 218 pp.
- Prieto, F. y Ruiz, J. B., 2013. Costas Inteligentes, Estudio realizado para Greenpeace España. Julio. Madrid, 319 pp.