

**ASIGNATURA**

<b>CÓDIGO</b>	2373003
<b>NOMBRE</b>	Planes y proyectos de Gestión Integrada de Áreas Litorales (GIAL): modelos, formulación y diseño
<b>CRÉDITOS ECTS</b>	5
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria (común).
<b>LOCALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS</b>	Módulo básico
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	No hay

**COMPETENCIAS****Básicas (CB)**

<b>CB6</b>	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
<b>CB7</b>	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
<b>CB8</b>	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
<b>CB9</b>	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
<b>CB10</b>	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

**Generales (CG)**

<b>CG2</b>	Conocer y analizar el medio litoral y marino de forma sistémica, identificando sus principales elementos (tanto naturales, como económicos y sociales); así como los procesos en que participan y las relaciones en que se organizan.
<b>CG3</b>	Comprender las dimensiones socioeconómica, jurídica, físico natural y territorial del análisis integrado, cuyo objetivo es el desarrollo sostenible.
<b>CG5</b>	Identificar, ponderar, analizar y caracterizar de forma sintética y eficiente problemas socio-ambientales complejos, propios del medio marino y litoral: siendo capaces de realizar evaluaciones y diagnósticos integrados de dichas zonas, en general, y en particular, del borde costero.
<b>CG6</b>	Seleccionar las metodologías y técnicas más convenientes y adecuadas para cada situación, territorio, instrumento de gestión o fase de elaboración y aplicación a que se enfrenten.
<b>CG7</b>	Integrar todos sus conocimientos en modelos para la resolución de los problemas complejos del medio litoral y marino; estableciendo, seleccionando y desarrollando: objetivos y estrategias generales, así como programas y medidas específicos.
<b>CG8</b>	Diseñar, dirigir y aplicar instrumentos (planes, programas, mecanismos, proyectos, etc.) generales de gestión integrada: coordinando los intereses y competencias convergentes; diseñando procesos participativos de gestión democrática; etc.
<b>CG10</b>	Dirigir, elaborar y/o participar en la elaboración de los instrumentos de gestión demandados por las diferentes administraciones públicas implicadas en la gestión del medio marino y litoral.

### Específicas (CE)

<b>CE8</b>	Conocer los principales modelos de instrumentos para la GIAL; así como diseñar planes e instrumentos de GIAL a través de la formulación de supuestos prácticos.
<b>CE12</b>	Aplicar en diferentes casos de estudio seleccionados las competencias específicas anteriores

### Transversales (CT)

<b>CT3</b>	Asumir funciones de liderazgo y trabajo en equipo, especialmente en entornos inter o multidisciplinares, desarrollando habilidades para las relaciones interpersonales.
<b>CT4</b>	Desarrollar el espíritu emprendedor e innovador, propiciando: el conocimiento de los aspectos más novedosos y recientes en la evolución de la disciplina, las prácticas en la elaboración de proyectos, así como el fomento de su creatividad.
<b>CT6</b>	Plantear, desarrollar, presentar y defender un trabajo/proyecto científico en el ámbito de la disciplina.

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Dotar al alumno/a de las competencias, habilidades, conocimientos y herramientas que le permitan: Elaborar instrumentos para la gestión integrada del medio litoral y marino en todas las escalas y ámbitos de actuación.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD	HORAS <sup>(1)</sup>	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Clases presenciales de teoría: incluyen clases magistrales y/o participativas apoyadas con nuevas tecnologías.	27	CB6, CB7, CB8, CB9, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CE8
Clases prácticas sobre problemas y/o casos de estudio: se abordan casos reales.	55	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, , CE8, CE12, CT6
Prácticas de campo: incluyen salidas al campo, visitas a instalaciones, etc.	13	CB6, CG2, CG3, CG5
Tutorías: personalizadas o en grupos reducidos.	2	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE2, CE8, CE12, CT6
Pruebas de evaluación: pueden incluir cualquiera de los sistemas previstos en la memoria.	3	CE12, CT6
Trabajo Autónomo del Alumno (TAA): Actividades de Trabajo Autónomo del Alumno no incluidas en apartados anteriores, como el estudio personal; la elaboración de trabajos individuales o en grupo; la preparación de exposiciones y/o defensas orales de trabajos; las búsquedas de información, etc.	25	CB10, CG8, CG10, CE12, CT3, CT4 CT6

<sup>(1)</sup>Incluidas las horas de docencia presencial y las de trabajo personal del alumno.

### METODOLOGÍAS DOCENTES

- ❖ 1. Clases magistrales y/o participativas en las que la función del profesor es explicar los fundamentos teóricos de las distintas materias: Exposición de contenidos, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula, etc.
- ❖ 4. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor cuyo objetivo es la resolución de problemas y/o casos de estudio planteados al alumno por el profesor, pudiendo conllevar la exposición oral de los resultados obtenidos. Las funciones del profesor son: presentar los objetivos, orientar el trabajo, realizar el seguimiento y corregir posibles errores.

- ❖ 5. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor realizadas mediante de salidas al campo, visitas a instalaciones, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno y su contacto con la realidad donde debe aplicar sus conocimientos. Las funciones del profesor son: organizar y proporcionar la información necesaria, organizar el itinerario y hacer un seguimiento del aprendizaje.
- ❖ 7. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor dedicadas a debatir sobre temas de interés y/o actualidad relacionados con la materia/ asignatura. Las funciones del profesor son: presentar los objetivos, proporcionar información básica y moderar el desarrollo de la actividad, etc.
- ❖ 9. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno/a mediante sesiones de tutorías personalizadas o en grupos reducidos. Las funciones del profesor son: orientar y resolver dudas.
- ❖ 11. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno/a.

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

TAREA/ACTIVIDAD	PONDERACIÓN		COMPETENCIAS A EVALUAR
	MÍNIMA	MÁXIMA	
Trabajos escritos realizados por el estudiante.	20%	50%	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CE8, CE12, CT3, CT4, CT6
Exposiciones y/o defensas de ejercicios, temas y trabajos.	15%	40%	CB9, CE8, CT3, CT4, CT6,
Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades complementarias.	10%	40%	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG6, CG7, CG8, CG10, CE12, CT3, CT4, CT6

### DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

CONTENIDOS (1617)	COMPETENCIAS RELACIONADAS
Planes y proyectos costero marinos en la gestión pública I	CB6, CB7, CB8, CG6, CG7, CG8, CG10, CE8, CE12, CT3, CT4, CT6
Planes y proyectos costero marinos en la gestión pública II	CB6, CB7, CB8, CG6, CG7, CG8, CG10, CE8, CE12, CT3, CT4, CT6
Instrumentos reglamentarios y voluntarios para la gestión del DPMT: estructura de su contenido y ejecución	CB6, CB7, CB8, CG6, CG7, CG8, CG10, CT3, CT4, CT6
Instrumentos y órganos de gestión en espacios protegidos: PORN, PRUG, PDS, PUP, etc.: Estructura de su contenido y ejecución	CB6, CB7, CB8, CG6, CG7, CG8, CG10, CT3, CT4, CT6
Planificación y gestión en municipios costeros I: salida de campo.	CB10, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CT6
Planificación y gestión en municipios costeros II: salida de campo.	CB10, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CT6
Gestión costera en la escala local: iniciativas y experiencias	CB7, CB8, CB9, CG6, CG7, CG8, CG10
Papel de la Diputación provincial en la gestión costera local: Estructura de su contenido y ejecución	CB7, CB8, CB9, CG6, CG7, CG8, CG10
Instrumentos de intervención I: salida de campo	CB10, CE8, CE12, CT3, CT4, CT6
Instrumentos de intervención II: salida de campo	CT6
Manejo costero en Méjico.	CB7, CB8, CG6, CG7, CG8, CG10, CE8, CE12
Manejo costero en Baja California Sur.	CB7, CB8, CG6, CG7, CG8, CG10, CE8, CE12
Gestión Integrada en Áreas Litorales (GIAL) en Australia y Nueva Zelanda I.	CB7, CB8, CG6, CG7, CG8, CG10, CE8, CE12
Gestión Integrada en Áreas Litorales (GIAL) en Australia y	CB7, CB8, CG6, CG7, CG8, CG10, CE8, CE12

Nueva Zelanda II.	
Gestión Integrada en Áreas Litorales (GIAL) en Brasil I.	CB7, CB8, CG6, CG7, CG8, CG10, CE8, CE12
Gestión Integrada en Áreas Litorales (GIAL) en Brasil II.	CB7, CB8, CG6, CG7, CG8, CG10, CE8, CE12
La escala local en la gestión costera I.	CB7, CB8, CG6, CG7, CG8, CG10, CE8, CE12
La escala local en la gestión costera II.	CB7, CB8, CG6, CG7, CG8, CG10, CE8, CE12

## BIBLIOGRAFÍA

- Council of Europe, 2000a, *European code conduct for coastal zones*. Strasbourg, Council of Europe Publishing, Nature and Environment Series, nº 101. 84 pp.
- FIG (International Federation of Surveyors), 2007, *Declaración de Costa Rica Gestión de zonas costeras a favor de los pobres*, FIG, 36 pp.
- Olsen, S., Padma, T., Richter, B., 2006, *Guía para el manejo del flujo de agua dulce a los estuarios*, USAID, The Nature Conservancy, CRC-URI, 44 pp.
- UNEP/MAP/PAP, 2001, *Good Practices Guidelines for Integrated Coastal Area Management in the Mediterranean*. Split, Priority Actions Programme, 51 pp.
- BID (Banco Interamericano de Desarrollo), 1998, *Estrategia para el manejo de los recursos costeros y marinos en América Latina y el Caribe. Estrategia del Banco*, BID, Washington, D.C., N° ENV-128, 42 pp.
- Comisión Europea, 1999, *Hacia una estrategia europea para la gestión integrada de las zonas costeras. Principios generales y opciones políticas*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. 32 pp.
- Ehler, C., and Fanny D., 2009, *Marine Spatial Planning: a step-by-step approach toward ecosystem-based management*. Intergovernmental Oceanographic Commission and Man and the Biosphere Programme. IOC Manual and Guides No. 53, ICAM Dossier No. 6. Paris: UNESCO. 99 pp.
- Government of Kenya, 2009, *State of the Coast Report, Towards Integrated Management of Coastal and Marine Resources in Kenya*. National Environment Management Authority (NEMA), Nairobi, 88 pp.
- Olsen, S., Arriaga, L., 1995, *Principios relevantes para la construcción del PMRC en Ecuador*, en Manejo Costero Integrado en Ecuador, Programa de Manejo de Recursos Costeros, Guayaquil, PMRC y USAID, Ed. Emilio Ochoa, pág. 3-25.