

ASIGNATURA

CÓDIGO	2373101
NOMBRE	Gestión integrada de playas y espacios turísticos costeros (I)
CRÉDITOS ECTS	5
CARÁCTER	Optativa
LOCALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	Módulo específico. Orientación: "Gestión Integrada de litorales antropizados"
REQUISITOS PREVIOS	No hay

COMPETENCIAS**Básicas (CB)**

CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Generales (CG)

CG1	Comprender de forma detallada y fundamentada los aspectos teóricos, prácticos y la metodología de trabajo de la Gestión Integrada de Áreas Litorales.
CG2	Conocer y analizar el medio litoral y marino de forma sistémica, identificando sus principales elementos (tanto naturales, como económicos y sociales); así como los procesos en que participan y las relaciones en que se organizan.
CG3	Comprender las dimensiones socioeconómica, jurídica, físico natural y territorial del análisis integrado, cuyo objetivo es el desarrollo sostenible.
CG7	Integrar todos sus conocimientos en modelos para la resolución de los problemas complejos del medio litoral y marino; estableciendo, seleccionando y desarrollando: objetivos y estrategias generales, así como programas y medidas específicos.
CG8	Diseñar, dirigir y aplicar instrumentos (planes, programas, mecanismos, proyectos, etc.) generales de gestión integrada: coordinando los intereses y competencias convergentes; diseñando procesos participativos de gestión democrática; etc.
CG10	Dirigir, elaborar y/o participar en la elaboración de los instrumentos de gestión demandados por las diferentes administraciones públicas implicadas en la gestión del medio marino y litoral.
CG12	Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional; así como de su especialización en el campo de la Gestión Integrada.

Específicas (CE)

CE2	Comprender los procesos de interacción constante que se producen en el litoral y/o el medio marino entre los subsistemas físico-natural; socio-económico y jurídico- administrativo; comprender el interés y la importancia de la actual perspectiva integrada.
------------	---

CE5	Analizar y caracterizar críticamente los principales procesos costeros, identificando sus componentes y las relaciones en que se organizan.
CE7	Conocer los principios de las normas que regulan la utilización del medio litoral y/o marino, sus recursos y su diversidad, así como los instrumentos y técnicas necesarios para su evaluación y gestión.

Transversales (CT)

CT2	Emitir juicios sobre problemas complejos que tengan que ver con la gestión del litoral y/o el medio marino; sabiendo reunir, seleccionar, interpretar, relacionar y analizar datos relevantes (conociendo las principales fuentes de información); así como, relacionar, sintetizar y desarrollar razonamiento crítico.
CT3	Asumir funciones de liderazgo y trabajo en equipo, especialmente en entornos inter o multidisciplinares, desarrollando habilidades para las relaciones interpersonales.
CT5	Aplicar sus capacidades en actividades profesionales relacionadas con la gestión costera y marina mediante el conocimiento del entorno social y profesional de la disciplina en todas sus escalas (desde la local a la internacional) y en todos sus ámbitos (consultorías, centros de investigación, administraciones públicas, industrias, etc.).
CT6	Plantear, desarrollar, presentar y defender un trabajo/proyecto científico en el ámbito de la disciplina.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Dotar al alumno/a de las competencias, habilidades, conocimientos y herramientas que le permitan: Comprender la interacción constante que se producen en el litoral y/o el medio marino entre el subsistema físico-natural; socio-económico y jurídico-administrativo; Diseñar y desarrollar planes e instrumentos: de vigilancia, protección, defensa y mitigación de los efectos negativos de los impactos antropogénicos; de seguimiento, mantenimiento y vigilancia de zonas costeras; de GIAL a través de la formulación de supuestos prácticos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD	HORAS ⁽¹⁾	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Clases presenciales de teoría: incluyen clases magistrales y/o participativas	54	CB6, CB7, CB8, CG1, CG2, CG3, CG8, CG10, CE2, CE5, CE7, CT2
Clases prácticas de laboratorio: desarrollo de actividades con equipamiento especializado.	8	CB6, CE2, CE5
Clases prácticas de informática: desarrollo de actividades a través de software específico.	10	CB6, CG2, CG3, CE2
Clases prácticas sobre problemas y/o casos de estudio: se abordan casos reales.	18	CB6, CB7, CB8, CG2, CG7, CG8, CG10, CE2, CT2, CT5
Prácticas de campo: incluyen salidas al campo, visitas a instalaciones, etc.	10	CB7, CB8, CG2, CG7, CE5, CE2, CT2, CT5
Seminarios: sesiones monográficas sobre temas específicos.	2	CB9, CG1, CG3, CG8, CE2, CE5, CE7, CG10, CT3
Tutorías: personalizadas o en grupos reducidos.	1	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG7, CG8, CG10, CG12, CE2, CE5, CE7, CT2, CT3, CT5, CT6
Pruebas de evaluación: pueden incluir cualquiera de los sistemas previstos en la memoria.	2	CB8, CB9, CT6
Trabajo Autónomo del Alumno (TAA): Actividades de Trabajo Autónomo del Alumno no incluidas en apartados anteriores, como el estudio personal; la elaboración de trabajos individuales o en grupo; la preparación de exposiciones y/o defensas orales de trabajos; las búsquedas de información, etc.	21	CB10, CG12, CE5, CE2, CE7, CT2, CT5

⁽¹⁾Incluidas las horas de docencia presencial y las de trabajo personal del alumno.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- ❖ 1. Clases magistrales y/o participativas en las que la función del profesor es explicar los fundamentos teóricos de las distintas materias: Exposición de contenidos, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula, etc.
- ❖ 3. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor desarrolladas mediante software específico y en aulas de informática. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno/a. Las funciones del profesor son: presentar los objetivos, orientar el trabajo y realiza el seguimiento del desarrollo de las actividades y colaborar en la interpretación de los resultados.
- ❖ 4. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor cuyo objetivo es la resolución de problemas y/o casos de estudio planteados al alumno por el profesor, pudiendo conllevar la exposición oral de los resultados obtenidos. Las funciones del profesor son: presentar los objetivos, orientar el trabajo, realizar el seguimiento y corregir posibles errores.
- ❖ 5. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor realizadas mediante de salidas al campo, visitas a instalaciones, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno y su contacto con la realidad donde debe aplicar sus conocimientos. Las funciones del profesor son: organizar y proporcionar la información necesaria, organizar el itinerario y hacer un seguimiento del aprendizaje.
- ❖ 6. Sesiones monográficas sobre temas de interés y/o actualidad en la asignatura/materia, o que permitan abordarlos desde perspectivas diferentes a la explicitada en los contenidos de la misma. Pueden ser realizados por el profesor de la materia/asignatura o por profesores visitantes.
- ❖ 7. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor dedicadas a debatir sobre temas de interés y/o actualidad relacionados con la materia/asignatura. Las funciones del profesor son: presentar los objetivos, proporcionar información básica y moderar el desarrollo de la actividad, etc.
- ❖ 9. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno/a mediante sesiones de tutorías personalizadas o en grupos reducidos. Las funciones del profesor son: orientar y resolver dudas.
- ❖ 11. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno/a.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

TAREA/ACTIVIDAD	PONDERACIÓN		COMPETENCIAS A EVALUAR
	MÍNIMA	MÁXIMA	
Examen final.	40%	70%	CB7, CG1, CG2, CG3, CG8, CG10, CE2, CE5, CE7, CT2, CT6
Trabajos escritos realizados por el estudiante.	10%	50%	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG7, CG8, CG10, CT2, CT5, CT6
Exposiciones y/o defensas de ejercicios, temas y trabajo	40%	70%	CB7, CB9, CG1, CG2, CG3, CG8, CG10, CG12, CE2, CE5, CE7, CT2, CT3, CT5, CT6
Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades complementarias	0%	20%	CG12, CT3, CT5

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

CONTENIDOS (1617)	COMPETENCIAS RELACIONADAS
Ordenación del territorio, urbanismo y gestión de espacios turísticos (I)	CB6, CB7, CB9, CB10, CG2, CG3, CG7, CE2, CE5, CE7
Ordenación del territorio, urbanismo y gestión de espacios	CB6, CB7, CB9, CB10, CG2, CG3, CG7, CE2, CE5,

turísticos (II)	CE7
Turismo y sostenibilidad del Litoral (I)	CB9, CB10, CG2, CG3, CG10, CE5, CE7, CT2
Turismo y sostenibilidad del Litoral (II)	CB9, CB10, CG2, CG3, CG10, CE5, CE7, CT2
Indicadores para una gestión sostenible del turismo en el litoral (I)	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG8, CG10, CT2
Indicadores para una gestión sostenible del turismo en el litoral (II)	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG8, CG10, CT2
Análisis socio-económico en gestión de playas. Análisis pérdida/beneficio (I)	CB8, CB9, CB10, CG3, CG8, CT2, CT3, CT6
Análisis socio-económico en gestión de playas. Análisis pérdida/beneficio (II)	CB8, CB9, CB10, CG3, CG8, CT2, CT3, CT6
Sistemas Normalizados de Gestión Medioambiental y de la Calidad aplicados a la gestión de playas (I)	CB9, CB10, CG10, CE7, CT6
Sistemas Normalizados de Gestión Medioambiental y de la Calidad aplicados a la gestión de playas (II)	CB9, CB10, CG10, CE7, CT6
Sistemas Normalizados de Gestión Medioambiental y de la Calidad aplicados a la gestión de playas (III)	CB9, CB10, CG10, CE7, CT6
Sistemas Normalizados de Gestión Medioambiental y de la Calidad aplicados a la gestión de playas (IV)	CB9, CB10, CG10, CE7, CT6
Visión crítica de la certificación en playas (I)	CB8, CG12, CE5, CT2, CT6
Visión crítica de la certificación en playas (II)	CB8, CG12, CE5, CT2, CT6
Métodos de estimación de la vulnerabilidad de marismas y humedales costeros	CB9, CB10, CG7, CE5, CT2, CT5, CT6
Métodos de estimación de la vulnerabilidad de marismas y humedales costeros (Caso Práctico)	CB9, CB10, CG7, CE5, CT2, CT5, CT6
Métodos de estimación de la vulnerabilidad de playas y sistemas dunares: caso práctico (Salida de campo) (I)	CB9, CB10, CG7, CE5, CT2, CT5, CT6
Métodos de estimación de la vulnerabilidad de playas y sistemas dunares: caso práctico (Salida de campo) (II)	CB9, CB10, CG7, CE5, CT2, CT5, CT6

BIBLIOGRAFÍA

- AYA-ICT. 2008. Manual de Procedimiento para aplicar en la Categoría Comunidades costeras (Playas) Programa Bandera Azul Ecológica. Programa Bandera Azul Ecológica. Instituto Costarricense de Turismo e Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados. San José de Costa Rica.
- BOTERO, C. 2008. Proposal of Management Framework for Tourist Beaches based on ICM. Master thesis in Water and Coastal Management, Universidade do Algarve, Faro, Portugal.
- GARBICH E. W. 2003. The dos and don'ts of wetland construction: creation, restoration, and enhance.
- MCFADDEN, NICHOLLS, PENNING-ROWSELL 2006. Managing coastal vulnerability. ELSEVIER.
- MORRIS, P. AND THERIVEL, R. 2001. Methods of environmental impact assessment, Taylor & Francis, Reino Unido.