



Autoinforme de seguimiento curso 2020/2021

MÁSTER EN CONSERVACIÓN Y GESTIÓN DEL MEDIO NATURAL.

CENTRO: FACULTAD DE CIENCIAS DEL MAR Y AMBIENTALES

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de centro
Fecha: xxx	Fecha: xxx

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Universidad	Universidad de Cádiz	
ID Ministerio	código RUCT: 4314484	
Denominación del título	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CONSERVACIÓN Y GESTIÓN DEL MEDIO NATURAL POR LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	
Curso académico de implantación	2013-14	
Web de la titulación	https://ccmaryambientales.uca.es/master-en-conservacion-y-gestion-del-medio-natural/	
Oferta de título doble	SÍ	
	NO	X
En su caso, especificar la/las titulación/es y el/los centro/s		
Modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial-híbrida, virtual, a distancia)	Presencial	
Fecha de verificación	12 de diciembre de 2013	
En su caso, fecha de la última modificación aprobada	22/06/2018	
En su caso, fecha de la última renovación de la acreditación	17/09/2020	
Sistema de Garantía de Calidad	/Centro	X
	Título	

1) INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB

Análisis y Valoración:

La información pública del Máster en Conservación y Gestión del Medio Natural se encuentra disponible en la página Web del título, alojada a su vez en la web de la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales (<https://ccmaryambientales.uca.es/master-en-conservacion-y-gestion-del-medio-natural/>). En esta página se ofrece acceso a la información pública del Máster que incluye, entre otros, los siguientes aspectos de interés: esquema visual del máster conservación; información general del título; competencias; acceso; guías docentes; horario de clases y calendario de exámenes; trabajo fin de máster; planificación de la enseñanza; prácticas externa, programa de movilidad, calendario de implantación, sistema de garantía de calidad, memoria verificada del máster, informes de seguimiento y resultados del título.

El Máster en Conservación y Gestión del Medio Natural ha alcanzado los estándares establecidos por el protocolo específico de evaluación de la información pública disponible detallado en el Anexo I del Procedimiento para el Seguimiento de los Títulos Oficiales de Grado y Máster (versión 4, de marzo de 2017) y el Protocolo del programa de Acreditación de la Dirección de Evaluación y Acreditación, (versión v03, del 30 de mayo de 2016), establecidos por la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA) de la Agencia Andaluza del Conocimiento (AAC). De esta forma, en el informe final para la renovación de la acreditación del Máster (julio 2017; <https://ccmaryambientales.uca.es/acreditacion-masteres/informefinal-master-conservacion-y-gestion/>) se concluye que toda la información sobre el desarrollo del programa formativo a lo largo de los años de implantación del Título está disponible de forma pública y visible y adecuado al protocolo de seguimiento de la DEVA.

De manera complementaria, el Máster en Conservación y Gestión del Medio Natural ha realizado un especial esfuerzo en promover su implantación en Redes Sociales. De esta manera, el Máster cuenta con canales específicos de difusión de sus actividades en las siguientes redes:

Instagram(uca_conserva) https://www.instagram.com/uca_conserva/?hl=es

Facebook: <https://www.facebook.com/groups/670113949798059/?fref=ts>

Twitter(@UCA_CONSERVA): https://twitter.com/UCA_CONSERVA

Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=CfgntQqFyV4>

Estos canales han permitido una interacción más dinámica e innovadora con los estudiantes del Máster, fomentando su participación en el desarrollo de contenidos, así como una divulgación de las actividades al exterior, llegando a otros estudiantes de grado que han podido conocer nuestro título por estas vías.

Análisis de los resultados:

INDICADOR	17-18	18-19	19-20	20-21
*ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	4.17	3.5	-	3.14
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4.43	4.5	-	4.09
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3.56	3.67	-	-

P01.- Resultados del Proceso de difusión de la información (SGC-UCA, 3.0)

2370 - MÁSTER EN CONSERVACIÓN Y GESTIÓN DEL MEDIO NATURAL - 4314484

1.- INFORMACIÓN SOBRE EL TÍTULO (ALUMNADO)

1.1 La información publicada en la Web del Centro/Título

Categoría	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Totalmente satisfecho	No sabe / No contesta			
Valor numérico	1	2	3	4	5	NS/NC	Promedio	Desvt.	Respuestas
Nº Respuestas.	1	1	2	2	1	0	3.14	1.35	7

Resultados de la encuesta de satisfacción en relación con la información sobre el título; datos desagregados (Fuente: RSGC-P08-01: INFORME DE RESULTADOS DE ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN).

Las tablas adjuntas muestran los resultados del Proceso de difusión de la información (P1). En las dos últimas evaluaciones se ha mostrado un descenso en la valoración de la información pública disponible en la web por parte del alumnado. Esta información se basa en 7 respuestas a la pregunta específica (ver tabla desagregada). No obstante, más del 70% de las respuestas afirman estar de satisfechos a totalmente satisfecho. En posteriores evaluaciones se prestará especial atención a este indicador y, en su caso, se tomarán medidas para mejorar el grado de satisfacción con la información publicada en la web entre el alumnado. Por el momento, no se considera necesario implementar medidas específicas.

Desde la Declaración del Estado de Alarma el 14 de marzo de 2020, la Universidad ha informado puntualmente de todas aquellas normativas, acuerdos, procedimientos, protocolos o instrucciones adoptadas con motivo de la pandemia y la consecuente transformación de la docencia presencial a virtual. Para ello se habilitó un enlace específico para la transmisión y difusión de esta información: <https://www.uca.es/coronavirus/> .

Además de esta información de carácter general para toda la comunidad universitaria de la UCA, en la facultad de Ciencias del Mar y Ambientales se ha informado a su colectividad universitaria a través del enlace: <https://ccmaryambientales.uca.es/comunicaciones-y-resoluciones-sobre-medidas-covid-19/> .

Por otro lado, desde el equipo de coordinación del título se ha incluido en las jornadas de presentación del Máster un apartado específico sobre medidas COVID.

Recomendaciones del Informe de auditoría interna:	
Nº de recomendaciones recibidas:	0
Análisis: No procede (Este título no ha sido auditado internamente en el curso 2020-21)	

Propuesta Puntos Fuertes:
No procede

Propuestas de Puntos débiles	Propuestas Acciones de mejora
No Procede	No procede

2) APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD

Análisis:

El Máster Universitario en Conservación y Gestión del Medio Natural está incorporado plenamente a este Sistema de Garantía de Calidad (SGC) de la Universidad de Cádiz, encontrándose los procedimientos implantados al 100%. Las propuestas de mejora, su seguimiento y su grado de consecución se reflejan cada curso en el documento Autoinforme para el Seguimiento del Título, elaborándose un Plan de Mejora actualizado a partir del análisis y revisión de los resultados de los indicadores y las revisiones llevadas a cabo desde el SGC.

Además, cabe destacar que la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales se sometió en el curso 2017-18 a la convocatoria del **programa IMPLANTA** de certificación de su Sistema de Garantía de Calidad, habiendo obtenido dicha certificación (ver en <https://bit.ly/2WpU880>).

Los principales órganos responsables del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) del plan de estudios del Máster en Conservación y Gestión del Medio Natural son la **Junta de Facultad**, responsable último del seguimiento y garantía de la calidad de los títulos que se imparten en el centro; la **Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGC)**, responsable del seguimiento, evaluación y control de calidad de los mismos. Todo bajo la supervisión y orientación del Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos de la UCA.

Entre otras funciones, la CGC elabora, supervisa y aprueba los documentos de todos los procedimientos requeridos por el SGC, incluidos los correspondientes a los autoinformes de seguimiento. En general, realiza el seguimiento de los títulos y vela por el cumplimiento de los objetivos incluidos en sus memorias verificadas, haciendo propuestas de mejora a partir del análisis y valoración de los indicadores resultantes del funcionamiento de las titulaciones y del grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés. Para regular el cumplimiento de todas esas funciones, la Facultad cuenta con un Reglamento de Régimen Interno de la CGC del Centro, aprobado en 19/12/2011. Cualquier modificación que pueda sufrir el Reglamento, debe ser aprobada por la Junta de Facultad.

El SGC recoge y contribuye al análisis de la información sobre el correcto desarrollo del título. Así, la mayoría de los datos de los indicadores utilizados en el presente Autoinforme han sido generados por el SGC de la UCA a través de los procedimientos correspondientes. En general, se considera que dichos indicadores son adecuados para el seguimiento y mejora del título.

El Gestor documental de la UCA (GD-SGC) se puso en marcha en el curso 2009-10, habiendo sufrido diversas modificaciones desde entonces, para adaptarse a las revisiones del SGC y para mejorar su aplicabilidad de cara al seguimiento de los títulos. Hay que considerar que la aplicación del SGC a los másteres se articula a través de una serie de procedimientos que generan gran cantidad de documentación (información, modelos de informe, indicadores, registros, etc.). El GD-SGC facilita extraordinariamente el acceso y la gestión de dichos documentos (<https://gestdocsgic.uca.es>).

3) DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA
Análisis y Valoración:

INDICADOR		OBJETIVO*	17-18	18-19	19-20	20-21
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento (%)		-	85	85,66	96,43	84,9
ISGC-P04-02: Tasa de éxito (%)		95	98	100	97,74	100
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados) (%)		-	87	85,66	98,66	84,9
ISGC-P04-04: Tasa de abandono (%)		5	0	0	0	9,1
ISGC-P04-05: Tasa de graduación (%)		95	73,33	90,48	25	45,5
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia (%)		95	90,57	94,06	83,58	95,8
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios		-	1,42	1,25	1,79	1,6
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas		-	-	-	-	-
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	-	13,64	17,14	5,88	5,26
	Movilidad entrante nacional	-	-	-	-	-
	Movilidad saliente internacional	-	-	-	-	-
	Movilidad saliente nacional	-	-	-	-	-
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente		-	4	3	-	3,43
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM		-	3,83	2,5	-	3,43
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes		-	-	-	-	-
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas		-	-	-	-	-
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas		-	-	-	-	-
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes		-	3,8	3	-	-

Objetivos*: resultados previstos según Memoria Verificada.

Desde su implantación en el curso 2013-2014, el plan de estudios del Máster en Conservación y Gestión del Medio Natural por la Universidad de Cádiz se ha desarrollado conforme a la memoria verificada, demostrando su adecuación y coherencia, sin que se hayan producido incidencias significativas. Esto ha permitido una correcta adquisición de las competencias por parte de los estudiantes. En los años de implantación las materias se han desarrollado de acuerdo con el cronograma previsto y se han cumplido los resultados esperados, no habiendo encontrado dificultades destacables en el proceso. En este sentido, el Informe final para la renovación de la acreditación del Máster Universitario en Conservación y Gestión del Medio Natural por la Universidad de Cádiz (julio 2017) reconocía que la implantación del plan de estudios se ha realizado sin incidencias significativas según lo previsto en la Memoria Verificada.

La unidad de planificación docente de la UCA establece el procedimiento para la elaboración de los Programas o Guías Docentes de las asignaturas (<https://bit.ly/2wNgW3v>). Según dicho procedimiento, las Guías Docentes/Programas Docentes de las asignaturas son revisados y actualizados anualmente por los profesores responsables de las mismas, validadas posteriormente por los departamentos (sobre todo en lo relacionado con la asignación del profesorado y las Actividades formativas) y, finalmente por los coordinadores de los títulos. Los coordinadores de los títulos son los encargados de contrastar las Guías Docentes con lo que aparece en las materias de las memorias verificadas (contenidos, competencias, sistemas de evaluación, actividades formativas, etc.), con el fin de velar siempre por el cumplimiento de lo que aparece en ellas. Este proceso se realiza a través de la Aplicación de Planificación Docente GOA (<https://vrprofesorado.uca.es/deinteres/aplicacion-planificacion-docente-go/>)

Estas guías docentes contienen información detallada para cada asignatura sobre los siguientes aspectos: competencias, resultados del aprendizaje, listado de profesores, actividades formativas, metodologías de enseñanza y sistemas de evaluación. Incluyen además un calendario (organizado por semanas y por materia), que se actualiza curso a curso. Entre otros aspectos, se revisa el peso específico que se otorga a cada instrumento utilizado en la evaluación, así como la tipología, métodos y características del sistema de evaluación que propone, respetándose en todo caso los criterios generales establecidos en la memoria para cada una de las materias.

Es preciso indicar que en el curso 2020-21 hubo que añadir a las Guías Docentes de las asignaturas de los títulos los correspondientes Planes de Contingencias para responder ante cualquier eventualidad ocasionada por la pandemia del COVID-19.

Por otra parte, están publicadas en la web a disposición pública (<http://bit.ly/2PQahPW>), los reglamentos y procedimientos para la elaboración del TFM, tanto a nivel de la UCA como a nivel de la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales, así como una guía específica del procedimiento para la realización y defensa del trabajo fin

del Máster en Conservación y Gestión del Medio Natural (<http://bit.ly/32VASAw>). El alumnado puede acceder además a la Plantilla de Evaluación TFM del Máster Conservación (<http://bit.ly/2Tsj0dj>), donde pueden conocer los aspectos que se le van a evaluar en la realización de dicho TFM.

Igualmente existe una guía con el procedimiento para la realización de prácticas extracurriculares a disposición del alumnado (<http://bit.ly/2VMsa6d>).

Análisis de los Resultados:

El procedimiento ISGC-P04 del SGC-UCA evalúa el modo en el que los Centros y Departamentos de la UCA planifican e implementan sus programas formativos y evalúan los resultados del aprendizaje, con el fin de valorar si los estudiantes alcanzan los objetivos y competencias definidas en el título.

Los indicadores P04-01 al 07 son tasas que evalúan los resultados del aprendizaje en el título de Máster. Como podemos ver en la tabla anexa, los indicadores específicos sobre tasas de rendimiento, éxito, evaluación, abandono, muestran en general valores elevados, cercanos o incluso superiores a los resultados previstos según memoria verificada. En cuanto a la tasa de graduación, que en el curso 2019-20 había caído al 25%, se ha recuperado hasta el 45,5%, manteniéndose no obstante por debajo de los valores esperables. Esto se debe a que el periodo de realización de TFM se ha visto claramente influenciado por el estado de emergencia sanitaria debido al COVID-19 que ha hecho que la mayor parte de las TFM's de nuestro Máster, con un marcado carácter experimental, hayan sufrido retrasos, lo que impidió que la mayoría de los TFM's fueran defendidos en las convocatorias correspondientes. Cabe esperar que esta situación se normalice una vez que se supere la actual situación sanitaria, y que los alumnos de esta promoción defiendan sus trabajos en el curso siguiente.

Los indicadores (P04-10 y P04-11) evalúan la satisfacción del alumnado con la coordinación docente y con el proceso para la elección y realización del TFM. Los valores obtenidos recuperan la tendencia alcista respecto al último curso evaluado (2018-19).

Movilidad Internacional .-

La movilidad entrante se concreta en la captación de alumnos de otros países o regiones de España que vienen a cursar el master en Conservación y Gestión del Medio Natural de la UCA. En este máster se establecen como objetivo para la movilidad entrante **superar el 10% de alumnos extranjeros y un 20% de alumnos de universidades distintas de la UCA**. En el curso 2020-21 de los 22 alumnos de nuevo ingreso matriculados, 4 alumnos (18%) procedían de la UCA. Del resto de alumnos, 17 (77,3%) procedían de otras universidades españolas, y sólo un alumno extranjero, de la Universidad Nacional de Colombia (4,5%). Las restricciones de movilidad internacional debidas a la crisis sanitaria del COVID 19 han repercutido negativamente sobre la movilidad entrante en los dos últimos cursos.

Además de los estudiantes extranjeros matriculados en todo el Máster en el marco de un programa de movilidad (ISGC-P06-04), nuestro Máster recibe alumnos extranjeros del programa Erasmus y del programa de alumnos visitantes, que realizan determinadas asignaturas de nuestro máster. Estos alumnos no forman parte de las matrículas ordinarias del título. En el curso 2020-21, tres alumnas Erasmus y visitantes se han matriculados de cursos del del Máster: una alumna de Alemania, en las materias 1 y 3 (10 ECTS), y dos alumnas argelinas en la materia 5 (5 ECTS cada una).

La movilidad saliente se concreta a través de la participación de alumnos del máster en programas de movilidad internacional a través de la realización de estancias de investigación o prácticas extracurriculares en instituciones, empresas o en centros de investigación extranjeros. Este curso 2020-21, la situación generada por el carácter internacional de la pandemia, con restricciones en los vuelos internacionales y en las condiciones para viajar al extranjero, ha llevado en la práctica a la suspensión de las movilizaciones internacionales en los Másteres, por lo que no podemos evaluar este aspecto en el presente curso.

Prácticas externas.

El Máster en Conservación y Gestión del Medio Natural por la Universidad de Cádiz tiene perfil investigador, por lo que no contempla la realización de Prácticas Curriculares. No obstante, desde la coordinación del máster se promueve y apoya la realización de **prácticas extracurriculares** en instituciones y empresas.

En el curso 2020-21 se han ofertado un total de 36 plazas de prácticas extracurriculares en 25 instituciones y empresas relacionadas con el ámbito de la conservación y gestión del medio natural. De ellas, finalmente han sido 17 los alumnos y las alumnas que han desarrollado prácticas extracurriculares en 13 instituciones o empresas (ver tabla anexa).

EMPRESA / ORGANISMO	Realizada	Alumnado
OFICINA TÉCNICA PARQUE NATURAL DE LOS ALCORNOCALES	02/08/2021 01/11/2021	Alicia Gutierrez García
SC/ISE Servicio Central de Investigación en Salinas, Salinas de la Esperanza	21/09/2020 20/12/2020	Andrea Forjans Miguens
Ayto de Mijas.	15/09/2021 30/09/2021	Antonio Lopez Cabello
SC/ISE Servicio Central de Investigación en Salinas, Salinas de la Esperanza	22/02/2021 21/06/2021	Jose Maria Valderas Gallardo
TECNOAMBIENTE, S.L.	1/09/2021 31/12/2021	Juan Carlos Valle Soto
DELEGACIÓN MEDIO AMBIENTE DE LA JUNTA DE ANDALUCIA EN CÁDIZ	29/09/2020 28/12/2020	Juan José Toledo Durán
AGENCIA DEL MEDIO AMBIENTE Y AGUA. Cadiz	15/12/2020 14/03/2021	Lidia Gómez Morá
AGENCIA DEL MEDIO AMBIENTE Y AGUA. Cadiz	15/09/2021 14/12/2021	Lucia Maria Peinado Garcia
DELEGACIÓN MEDIO AMBIENTE DE LA JUNTA DE ANDALUCIA EN CÁDIZ	29/09/2020 28/12/2020	Luis García Moreno
Asociación Avanfuer	10/11/2020 9/2/2021	Mar Savall Sanchis
AGENCIA DEL MEDIO AMBIENTE Y AGUA. Jardín Botánico San Fernando	25/01/2021 24/03/2021	María Luisa Durán Aliaga
OFICINA TÉCNICA PARQUE NATURAL DE GRAZALEMA	29/09/2020 28/12/2020	María Teresa Pineda Márquez
IEO	5/09/2021 14/03/2022	Patricia Romero Fernández
SERVEL SOLUTIONS S.L.	1/10/2020 31/03/2021	Paula Otero Villalpando
OFICINA TÉCNICA PN ESTRECHO	29/09/2020 28/12/2020	Pedro Mateo Cirugeda
ATLANTIDA	15/09/2021 14/12/2021	Rafael Martínez Fuentes
SC/ISE Servicio Central de Investigación en Salinas, Salinas de la Esperanza	1/09/2021 28/02/2022	Silvia Fernández del Reguero

Relación de alumnos matriculados en el curso 20/21 que han realizado prácticas extracurriculares (fuente: equipo de coordinación del Máster).

Planes de contingencia por la crisis sanitaria del COVID-19.

En junio de 2020, los Rectores de las Universidades Andaluzas aprobaron [los criterios comunes para la adaptación de la enseñanza universitaria a las exigencias sanitarias derivadas de la epidemia de la COVID19 durante el curso académico 2020/2021](#). En base a lo anterior, la Comisión de Garantía de Calidad tomó las siguientes decisiones: en la planificación docente se contempló un plan de contingencia para el caso de que hubiera que suspender la docencia presencial. Este supuesto se presentó a las pocas semanas de comenzar el curso, en noviembre de 2020, pasando la docencia al formato multimodal, con clases teóricas virtuales, y actividades prácticas presenciales, respetando de manera estrictas las normas de seguridad sanitaria. Esta situación se mantuvo hasta después de Semana Santa cuando, momento en que se recuperó la presencialidad. La mayoría de las actividades docentes se pudieron llevar a cabo, salvo algunas visitas a espacios naturales, cuyo acceso estuvo restringido. Los exámenes sí se realizaron todos de forma presencial.

Propuesta Puntos Fuertes:

No procede

Propuestas de Puntos débiles	Propuestas Acciones de mejora
No Procede	No procede

4) PROFESORADO

Análisis y Valoración:**ISGC-P05-01: Distribución y características del personal académico del título (perfil del profesorado del título)**

INDICADOR		17-18	18-19	19-20	20-21
Nº total de profesores	UCA	34	37	35	35
	Externos	27	26	25	21
% de profesores de las categorías "Catedrático" y "Profesor Titular de Universidad"		58.8	54.1	45.7	48.6
% de créditos impartidos por las categorías "Catedrático" y "Profesor Titular de Universidad"		53.2	53.3	42.2	50.9
% de profesores con vinculación permanente con la Universidad		70.6	64.9	57.1	65.7
% de profesores con el grado de Doctor		91,18	91,89	91,43	91,43
Nº Quinquenios de experiencia docente acumulados		80	86	75	81
Nº Sexenios de experiencia investigadora		50	49	54	59

NOTA: Todos los indicadores, a excepción del Nº total de Profesores, se refieren solo al profesorado interno de la UCA.

INDICADOR	17-18	18-19	19-20	20-21
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas (%)	52,94	37,84	48,57	45,71
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente (%)	85,29	62,16	62,86	28,57
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4.5	4.3	4.4	4.6
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA) (%)	14,7	16,22	17,14	31,43
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente (%)	20	50	66,67	72,73
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente (%)	80	50	33,33	27,27

El Máster en Conservación y Gestión del Medio Natural presenta un plantel de profesorado con una alta cualificación y reconocida experiencia no sólo docente sino también científica y profesional en el ámbito de la Conservación y Gestión del Medio Natural. La mayoría de estos profesores desarrollan líneas de investigación relacionadas con la conservación de la biodiversidad y la geodiversidad, la gestión ecosistémica, la gestión integrada de áreas litorales y el desarrollo de normativa ambiental, entre otras.

De los 35 profesores implicados en el curso 2020-21 el 66% son profesores con vinculación permanente a la UCA, con predominio de los profesores titulares y catedráticos de Universidad (en su conjunto, el 49% del total). Más del 90% posee el título de doctor. Esta composición se ha mantenido bastante constante a lo largo de los años de impartición del Máster.

En cuanto a la experiencia docente e investigadora, el PDI funcionario acumula 81 quinquenios de experiencia docente y 59 sexenios de experiencia investigadora. Esto corrobora el hecho de que la Universidad de Cádiz cuenta con un plantel de profesores con alta cualificación y reconocida experiencia tanto docente sino también científica y profesional en el ámbito de la conservación y gestión del medio natural, como ha sido reconocido en el *Informe final de la DEVA para la renovación de la acreditación del Máster*. Esta adecuación se refleja igualmente en el nivel de satisfacción global de los estudiantes con la docencia (ISGC-P09-05), que ha alcanzado este curso el máximo nivel de los últimos cuatro años (en concreto 4,6).

El nivel de participación de los profesores del Máster durante este curso tanto acciones formativas se ha mantenido alto, en torno al 45%, si bien ha bajado el % de participantes en Proyectos de innovación y mejora docente. En cuanto a la participación de profesores en las evaluaciones de la convocatoria DOCENTIA, en el curso 2020-21 ha aumentado notablemente el porcentaje de profesores evaluados en

Docencia, hasta el 31,4%, de los cuales, de los cuales más del 72% han obtenido la calificación de “excelentes”, lo que supone un incremento notable respecto a cursos anteriores.

A la calidad del profesorado de la UCA hay que añadir como punto fuerte del máster el alto nivel de participación de profesores externos en las diferentes materias. Este profesorado externo está formado tanto por profesores de otras universidades con reconocido prestigio en las áreas de conocimiento implicadas, como por gestores y técnicos de las administraciones y de los organismos públicos y privados con competencia en la gestión del medio natural (Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía; Agencia de Medio Ambiente y Agua de Andalucía, Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, entre otros). Esta participación de profesores externos a la Universidad, principalmente procedentes del ámbito de la Gestión del Medio Natural, refuerza el carácter práctico y aplicado del máster. La participación de estos profesores externos se integra dentro de los mecanismos de coordinación del Máster, siendo función del coordinador de la materia, junto con la coordinación del Máster, la elección de los profesores, la integración de los contenidos y la supervisión y dinamización de las sesiones impartidas. En el curso 2020-21, 21 de los 56 docentes del Máster han sido profesores externos, quienes han impartido el 20% del total de los créditos (excluidos los correspondientes al trabajo de fin de Máster).

Propuesta Puntos Fuertes:

- Alta cualificación del profesorado (108 quinquenios docentes y 88 sexenios de investigación)
- Alta participación de profesorado en acciones formativas (62 %).
- Alto grado de Satisfacción del alumnado con la docencia (4.5)

<i>Propuestas de Puntos débiles</i>	<i>Propuestas Acciones de mejora</i>
No Procede	No procede

5) INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS
Análisis y Valoración:

INDICADOR	17-18	18-19	19-20	20-21
ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	4.17	3	-	3.43
ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	3.67	2	-	3.43
ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	4.21	3.82	-	4.0
ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	4.35	4.32	-	4.4

2370 - MÁSTER EN CONSERVACIÓN Y GESTIÓN DEL MEDIO NATURAL – 4314484 (curso 20-21)				
ALUMNADO				
3.- RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURAS	Respuestas	Promedio	Desvt.	
3.1 Instalaciones y recursos del aula para la docencia teórica	7	3.86	1.21	
3.2 Instalaciones y recursos para la docencia práctica	7	3.86	0.90	
3.3 Recursos para la docencia ofrecidos por la Biblioteca	5	4.40	0.55	
Total (Rec. Mat e Infr.)		4.00		
4.- SERVICIOS				
4.1 Sistema para la gestión de reclamaciones, felicitaciones, incidencias y sugerencias de la titulación (BAU)	5	4.00	1.00	
4.2 Servicios externalizados (cafetería, limpieza, seguridad)	7	4.29	0.76	
4.3 Secretaría del Campus	6	3.67	1.63	
PROFESORADO				
3.- RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURAS	Respuestas	Promedio	Desvt.	
3.1 Instalaciones y recursos del aula para la docencia teórica.	23	4.45	0.60	
3.2 Instalaciones y recursos disponibles para la docencia práctica.	23	4.24	0.62	
3.3 Recursos para la docencia ofrecidos por la Biblioteca.	23	4.65	0.59	
Total (Rec. Mat e Infr.)		4.44		

Fuente: RSGC-P08-01: INFORME DE RESULTADOS DE ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN SEGÚN GRUPO DE INTERÉS.

Como se muestra en las tablas de resultados anexas, el nivel de satisfacción con los recursos materiales e infraestructuras son elevados, tanto por parte del alumnado como del profesorado del título. La mayoría de los valores están por encima o muy cercanos al valor objetivo (4).

Por otro lado, la **Orientación profesional del alumnado** se gestiona desde la [Dirección General 3E \(Empresa, Emprendimiento y Egresados\)](#), dependiente del Rector y de los Vicerrectorados de Política Científica y Tecnológica y de Estudiantes y Empleo. Esta DG3E tiene, entre otros, los siguientes cometidos:

- El apoyo a los Vicerrectorados de Política Científica y Tecnológica y de Estudiantes y Empleo en el desarrollo de la política de emprendimiento y relaciones con las empresas.
- El desarrollo de los convenios con empresas para prácticas a través de las actividades del Centro de Promoción de Empleo y Prácticas.

La Dirección General 3E ejercerá sus funciones de promoción de la empleabilidad a través del [Centro de Promoción de Empleo y Prácticas](#), del que dependen tanto las prácticas curriculares, como las

extracurriculares, la unidad de empleo, los programas de empleabilidad y la agencia de colocación. Entre otros, el Centro de Promoción de Empleo y Prácticas gestiona los siguientes programas:

Además de estos recursos, desde la Facultad De Ciencias Del Mar Y Ambientales re-elaboró en 2018 el **Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROAP)**, siendo aprobado por Junta de Facultad el 10 de mayo de 2018, y estando disponible en la web del título (<https://bit.ly/2FgjuMH>). Este programa incluye las actividades de apoyo y orientación académica y de orientación profesional que se coordinan desde el centro. Por parte de la coordinación del título, hemos hecho especial hincapié en dar a conocer a nuestros alumnos las acciones del PROAP. Entre ellas, desde la coordinación del Máster se ha llevado a cabo un Seminario sobre Prácticas Extracurriculares del Máster (<https://bit.ly/3uVjhZH>), sesión informativa específica sobre la elección y realización de prácticas extracurriculares de nuestro título, en la que se les presenta la oferta de prácticas y se les explica las condiciones y normativa de las mismas. A partir de esta sesión, el equipo de coordinación del Máster, a través del coordinador del módulo aplicado y el coordinador del título, hacen un seguimiento personalizado y una tutorización a cada alumno o alumna que decide realizar las prácticas.

Por otro lado, desde el equipo de coordinación del Máster se hace llegar al alumnado la información sobre el **PLAN INTEGRAL DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO** (PIFE; <https://empleoypracticas.uca.es/contenidos-plan-integral-formacion-para-el-empleo/>). Este plan proporciona, a través de un itinerario formativo, los recursos necesarios para mejorar la empleabilidad de los alumnos matriculados en el último curso de grado o máster, constituyendo un complemento de las competencias profesionales del estudiante, adquiridas en su titulación.

La valoración del alumnado de estos recursos para la orientación y académica ha experimentado un aumento notable respecto al último curso evaluado (2018-19), si bien consideramos que se puede seguir mejorando en la transmisión de información, y en la identificación de dicha información con el contexto de estos planes. Hemos comprobado que en ocasiones los alumnos no reconocen la información que se les traslada sobre orientación académica y profesional con planes o programas concretos, lo que hace que en las encuestas no se refleje esta valoración.

Propuesta Puntos Fuertes: con los recursos materiales e infraestructuras del título

Alta valoración de los recursos materiales, infraestructuras y servicios.

<i>Propuestas de Puntos débiles</i>	<i>Propuestas Acciones de mejora</i>
No Procede	No procede

6) RESULTADOS E INDICADORES**Análisis y Valoración:**

A continuación, se aporta información y se valoran los principales resultados obtenidos por el título en otros indicadores del Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad de Cádiz que no se han analizado en apartados anteriores del presente autoinforme.

La tasa de adecuación (relación porcentual entre el número de matriculados de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción y el número total matrículas de nuevo ingreso) ha alcanzado el 100%. Este curso también se ha alcanzado el 100% en la tasa de preferencia (relación porcentual entre el número de preinscripciones realizadas en primera opción y el número de plazas ofertadas). En cuanto a la tasa de ocupación, mantiene su tendencia ascendente de los últimos años. En el curso 2020-21, con 23 alumnos de nuevo matrícula, se superan los niveles de años anteriores.

La tasa de renovación del título (relación porcentual entre el número de alumnado de nuevo ingreso y el número de alumnado matriculados), se mantiene en torno al 60%, siendo el único indicador que está por debajo de los niveles planteados. El motivo está relacionado con el porcentaje de alumnos que no defendieron su TFM en las convocatorias del curso 2019-20, y que han tenido que volver a matricularse en el 2020-21. Estas circunstancias, como hemos indicado, se ha acentuado con la crisis sanitaria del COVID-19.

Tabla 1. Tasas de adecuación, ocupación, preferencia y renovación del título

INDICADOR (TÍTULO)	17-18	18-19	19-20	20-21
ISGC-P06-01: Tasa de adecuación del título (%)	100	109,52	100	100
ISGC-P06-02: Tasa de ocupación del título (%)	50	70	66,67	73,33
Matriculados de nuevo ingreso	15	21	20	23
ISGC-P06-03: Tasa de preferencia del título (%)	80	96,67	66,67	100
ISGC-P06-04: Tasa de renovación del título (%)	65,22	72,41	60,61	56,41

Objetivos*: resultados previstos según Memoria Verificada

En cuanto a la satisfacción de los grupos de interés con el título, en el nuevo SGC-UCA 3.0. es el procedimiento P07 – PROCESO DE MEDICIÓN DE RESULTADOS el que aporta los indicadores sobre las tasas de respuesta de las encuestas de satisfacción global con la titulación y sus resultados. Esta encuesta se realiza a los distintos grupos de interés de la Universidad de Cádiz. a partir de 2016-17, disponemos también de información del PAS.

Como observamos en la tabla 2, las tasas de respuesta han aumentado notablemente entre el profesorado y, de manera más moderada, en el alumnado. Desde el Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos de la UCA se están implementando medidas adicionales para mejorar dichas tasas de respuesta, de forma que se mantengan estas tendencias al alza.

En cuanto al grado de satisfacción, vemos que en este curso una vez más se superan los valores objetivo planteados en los grupos de alumnado y profesorado, quedándose muy próximo en el caso del personal de administración y servicios.

Tabla 2. Evaluación de la satisfacción de los grupos de interés

INDICADOR	17-18	18-19	19-20	20-21
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado (%)	36,36	13,79	12,9	17,95
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI (%)	64,71	45,95	27,03	68,57
ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados (%)	60	-	40	41,67
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	4,5	2	4	4,14
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	4,22	3,8	4,5	4,36
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,67	3,74	4,07	3,83

Objetivos*: resultados previstos según Memoria Verificada

En cuanto a los índices de inserción laboral, vemos en la tabla 3 que los valores obtenidos por los alumnos egresados del Máster en Conservación y Gestión del Medio Natural son muy elevados, alcanzando en el curso 2020-21 el 80% de inserción, de los que un 100% se emplean en un sector profesional relacionado con los estudios realizados. El nivel de satisfacción de los egresados con los estudios y las competencias adquiridas es también elevado, cercano al valor objetivo (4).

Tabla 3. Análisis de la inserción laboral y satisfacción con la formación recibida

INDICADOR	17-18	18-19	19-20	20-21
ISGC-P07-05: Índice de inserción profesional en cualquier sector profesional (año realización encuesta)	33,33	-	50	80
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (año realización encuesta)	100	-	100	100
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo (año realización encuesta)	0	-	0	0
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuesta)	50	-	100	75
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados (año realización encuesta)	3,6	-	4	3,6
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en los estudios realizados (año realización encuesta)	-	-	-	3,8

Fuente: ISGC-P07-05 al ISGC-P07-10: Encuestas realizadas a los alumnos egresados 3 cursos antes

En Cuanto a la gestión de quejas, reclamaciones o incidencias, el máster universitario en Conservación y Gestión del Medio Natural no ha recibido ningún BAU en los últimos cuatro cursos.

Tabla 4. Gestión de incidencias, reclamaciones, sugerencias y felicitaciones

INDICADOR (TÍTULO)	17-18	18-19	19-20	20-21
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios (%)	0	0	0	0
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios (%)	0	0	0	0
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios (%)	0	0	0	0
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios (%)	0	0	0	0

Propuesta Puntos Fuertes:

Alto grado de satisfacción de los grupos de interés con el título.
Alta tasa de inserción laboral en sectores profesionales relacionados con los estudios.

<i>Propuestas de Puntos débiles</i>	<i>Propuestas Acciones de mejora</i>
No Procede	No procede