



**Autoinforme de seguimiento curso 22/23
(Convocatoria febrero 2024)**

**MÁSTER EN: GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA
CENTRO: FACULTAD DE CIENCIAS DEL MAR Y
AMBIENTALES**

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de centro
Fecha: 14/02/2024	Fecha: 14/02/2024

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Universidad	Universidad de Cádiz	
ID Ministerio	código RUCT: 4314444	
Denominación del título	Máster Universitario en Gestión Integral del Agua	
Curso académico de implantación	2014/15	
Web de la titulación	http://ccmaryambientales.uca.es/master-en-gestion-integral-del-agua/	
Oferta de título doble	SÍ	
	NO	X
En su caso, especificar la/las titulación/es y el/los centro/s		
En caso de ser un título conjunto, especificar las universidades donde se imparte.	--	
Modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial-híbrida, virtual, a distancia)	Presencial	
En su caso, fecha de la última renovación de la acreditación (resolución de acreditación institucional del Consejo de Universidades)	17/09/2020	
En su caso, créditos prácticos obligatorios.	NO	
En su caso, estructuras curriculares específicas.		

1) INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB

En la web el título se publica información completa y actualizada sobre las características del programa y su desarrollo operativo, los resultados alcanzados y la satisfacción de los grupos de interés, así como el Sistema de Garantía de Calidad. Asimismo, la web da acceso a las diferentes normativas académicas y sistemas de apoyo específicos para el alumnado una vez matriculado y a los documentos oficiales del título (Memoria, Autoinformes, informes ACCUA, etc.)

Los indicadores de satisfacción del estudiantado y profesorado con la IPD forman parte del Sistema de Garantía de Calidad, P01 – Proceso de difusión de la información. Estos indicadores se analizan y son utilizados para la mejora del título a través de este autoinforme, donde se detectan los puntos fuertes, puntos débiles y se diseñan, en este último caso, acciones de mejora.

Análisis y valoración de indicadores: Los indicadores del P01, contenidos en la tabla 1 del Anexo I de este Autoinforme, indican que el grado de satisfacción del alumnado con la información pública disponible ha aumentado ligeramente desde 3.5 (21/22) a 3.7 (22/23), sin embargo, la satisfacción del personal docente sigue elevado (4.4). Seguiremos trabajando en que la información disponible no solo sea completa sino también fácilmente localizable.

No conformidades del Informe de auditoría interna:	
Nº de no conformidades recibidas (en informe final):	--
Análisis: No procede: la información pública de este título no ha sido sometida a auditoría interna el curso 202xx-2x	

Propuestas de Puntos Fuertes:
No se identificaron

Propuestas de Puntos Débiles	Propuestas Acciones de mejora
No se identificaron	No procede

2) SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD

El presente autoinforme se ha realizado en el marco de la versión vigente del Sistema de Garantía de Calidad de la UCA (SGC-UCA), aprobada por Consejo de Gobierno en diciembre de 2023. Los resultados de los indicadores analizados en él se articulan a través del Sistema de Información de la UCA. En el caso de la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales el SGC-UCA se completa con procedimientos propios, puesto que el centro obtuvo la Acreditación Institucional en septiembre de 2020 (resolución de fecha 17/09/2020), habiéndose trabajado desde entonces en la consolidación del Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGCC).

La Facultad cuenta, entre otros, con un *Procedimiento del Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGCC)* (última versión aprobada en Junta de Facultad del 15/12/2023). El análisis/valoración de los resultados de los indicadores en el presente autoinforme se ha hecho según los criterios establecidos en dicho *Procedimiento*; en particular, en lo que respecta a la identificación de propuestas de Puntos Débiles/Puntos Fuertes.

Además, el formato del presente autoinforme se ha adaptado al SGCC y forma parte del catálogo de formatos propios del centro (Anexo V del *Procedimiento del SGCC*). Las adaptaciones se hicieron con el fin de facilitar la posterior elaboración del Informe de Gestión del Centro y asegurar la trazabilidad de los autoinformes con el mismo. Todo ello considerando que en dicho Informe se incluye el Plan de Mejora del centro, donde se establecen las Acciones de Mejora aprobadas por la CGCC para aplicar a los títulos que se imparten en el centro (en conjunto o por separado).

Análisis y valoración de indicadores del SGC-UCA: Para recabar parte de la información necesaria para el sistema de garantía de calidad se hacen una serie de encuestas de satisfacción a los grupos de interés. En este sentido es importante tener una tasa de participación suficiente para que los resultados sean significativos. Los resultados del indicador ISGC-P07-01_01: *Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado (%)* en el último curso ha subido al 33% desde el 22% de los dos cursos anteriores, pero todavía por debajo del establecido en el Procedimiento del SGCC para este indicador. Por ello se estará pendiente de su evolución en el próximo curso y se animará a los alumnos a que rellenen las encuestas.

Por otra parte, los indicadores ISGC-P07-01_02 (que mide la tasa de respuesta del PDI) es del 52 % y el ISGC-P07-01_03 (tasa de respuesta de los egresados) del 40 %, presentan valores más adecuados, aunque se seguirá estimulando su aumento.

Los informes de calidad están a colgados en la web del título en el siguiente enlace: <https://ccmaryambientales.uca.es/informes-del-titulo-del-master-gia/>

Propuestas de Puntos Fuertes:

El centro posee un sistema de garantía de la calidad acreditado

Propuestas de Puntos Débiles	Propuestas Acciones de mejora
No se identificaron	No procede

3) DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

3.1. Los procesos de gestión e implantación de la normativa aplicable al título se desarrollan de manera adecuada y benefician al desarrollo del programa formativo, en particular lo referido a:

- Reconocimiento de créditos y convalidaciones.
- Normativa de gestión de los TFM/TFG (dirección y coordinación, normativa de selección por parte del alumnado, tipologías, sistemas de evaluación, rúbrica, composición del tribunal).
- Normas de permanencia.
- En su caso, complementos formativos.

En lo que respecta a los procesos de reconocimiento y convalidación de créditos/asignaturas, en la Facultad se hacen en el marco de la normativa vigente de la UCA; contándose para ello con el *Reglamento de funcionamiento interno de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGCC)* (ratificado en Junta de Facultad del 21/02/2022). Según dicho Reglamento la CGCC tiene la función de “aprobar las solicitudes de reconocimiento y convalidación de créditos” (art. 4j); función atribuida a su Comisión Permanente (art. 19a) y gestionada por la Secretaría de la Comisión (art. 7b). Estas decisiones se rigen por procedimientos previamente aprobados por la CGCC y desde la Secretaría se informa de las mismas en las reuniones de la CGCC. La tramitación de las solicitudes se lleva a cabo a través de los servicios del Centro de Atención al Usuario (CAU) que tiene habilitados para ello la Secretaría administrativa del Campus de Puerto Real.

Según el informe sobre reconocimientos (por curso y plan de estudios) del que se dispone a través del Sistema de Información en la UCA, en el caso del máster en Gestión Integral del Agua en el curso 22/23 dos alumnos funcionarios de la Junta de Andalucía destinados en la conserjería de medio ambiente solicitaron reconocimiento de créditos en base a su experiencia profesional, y se les reconocieron 7.5 ECTS a cada uno correspondientes a dos asignaturas relacionadas con las funciones profesionales desarrolladas por ambos alumnos.

En lo que respecta a los Trabajos Fin de Máster (TFM), la gestión se realiza según el *Procedimiento para la realización del Trabajo Fin de Grado y Máster de la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales de la Universidad de Cádiz* (última modificación aprobada por Junta de Facultad el 16/10/2020).

En lo que respecta al cumplimiento de las normas de permanencia, la competencia para el conocimiento y resolución de las solicitudes presentadas por los alumnos las tiene la Comisión de Permanencia de la UCA. Los centros están representados en dicha comisión a través de los Decanos o personas en quienes delegue). Dicha Comisión adopta sus resoluciones aplicando las normativas de la UCA correspondientes.

En lo que respecta a los complementos formativos, máster en Gestión Integral del Agua no los incluye en su programa.

3.2. Los criterios de admisión, el perfil del estudiante de ingreso y número de plazas son adecuadas y se ajustan a lo establecido en la memoria del programa formativo.

Cada curso se ofertan 30 plazas de nuevo ingreso, siendo la tasa de ocupación por encima del 80% (ISGC-P06-02, tasa de ocupación el último curso de 86.7 %). En torno a un 30% de los alumnos es extranjero, fundamentalmente de Iberoamérica, por lo que no presentan problemas con el idioma. El perfil de acceso es público y los estudiantes admitidos se adaptan a él perfectamente (ISGC-P06-01, tasa de adecuación entre el 90 y 100 %). Los alumnos se agrupan en dos claros grupos, unos

de perfil ingenieril y otros con perfil científico. El resultado docente de esta mezcla es positivo pues entre ellos también intercambian conocimientos y habilidades. El perfil de acceso como las eventuales pruebas de admisión son públicos y adecuados a la tipología de la titulación.

Dado que el número de alumnos ronda los 25, para la realización de actividades de laboratorio, es deseable poder dividir en grupos de menos de 15 alumnos. Tras la aprobación de los autoinformes por la CGCC, en el Plan de Mejora del centro de 2023 (en Informe de Gestión del curso 2021-22) se incluyó como Objetivo “Conseguir un número adecuado de estudiantes por grupo de prácticas de laboratorio en los títulos de máster”; y cómo Acción de Mejora “Reclamar ante el/los vicerrectorado/s competente/s que el procedimiento de cálculo de número de alumnos por grupo de prácticas de laboratorio en másteres sea el mismo que para los grados”. El Punto Débil se resolvió a través de la *Instrucción UCA/I01VPCE-VPR/2023 de 8 de marzo, del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación y del Vicerrectorado de Profesorado, por la que se coordinan los Planes de Ordenación Docente de Centros y Departamentos para el curso 2023/2024*. En cuyo capítulo 2, epígrafe 2.2.2., se indica lo siguiente: “8. Con carácter general, las actividades de Máster oficial se planificarán en grupo único. Cuando, debido al número total de alumnado matriculado se proponga más de un grupo de acuerdo con la experimentalidad, dicho incremento deberá ser solicitado por el centro, y deberá contar con la autorización del Vicerrectorado competente en la materia, autorización excepcional que únicamente se mantendrá durante el curso académico de la solicitud. En el siguiente curso, la actividad volverá a contar con un único grupo”.

3.3. La coordinación docente permite la adecuada planificación del programa formativo asegurando que los resultados de aprendizaje son asumidos por el estudiantado.

A lo largo de los cursos académicos se han realizado revisiones y mejoras en relación a la coordinación de la formación teórica y práctica, y del Trabajo Fin de Máster (TFM). Antes del comienzo de cada curso académico, los coordinadores de las asignaturas y la Comisión Académica del Máster revisan, elaboran, aprueban y ponen a disposición de los estudiantes en la web del título las Guías Docentes, la Planificación del curso y los requisitos para realizar los TFM.

Los alumnos del Perfil Profesional del Máster en Gestión Integral del Agua están obligados a la realización de práctica externas para completar el itinerario curricular de la titulación. Las prácticas externas son gestionadas y supervisadas por la coordinación del módulo de aplicación y tutorizadas por un tutor de la empresa o institución y por un tutor académico, profesor de un departamento con docencia en el Máster.

Los alumnos del Perfil Investigador del Máster en Gestión Integral del Agua están obligados a la realización de un trabajo de investigación en algún departamento o centro de investigación. A comienzo de curso, bajo la coordinación de la responsable de dicho perfil, se presentan las distintas líneas de investigación ofertadas y los alumnos inician los contactos con los profesores responsables de las líneas hasta formalizar su elección.

Análisis y valoración de indicadores: Con objeto de detectar de forma rápida y eficaz cualquier incidencia en el desarrollo diario de la titulación, existe una comunicación continua entre el Coordinador de Máster, los coordinadores de asignaturas, el profesorado de las asignaturas y el alumnado. A lo largo del curso se realizan reuniones periódicas de la CAM, donde están presentes los representantes del profesorado y el delegado de los alumnos. El indicador **ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente** para el último año alcanza un valor de 2.9 y ha descendido en los dos últimos cursos, por lo que se someterá a una monitorización específica.

Propuestas de Puntos Fuertes:

No se identificaron

Propuestas de Puntos Débiles	Propuestas Acciones de mejora
No se identificaron	No procede

4) PROFESORADO

4.1 El personal académico reúne el nivel de cualificación y experiencia (docente e investigadora) adecuado y se corresponde con el comprometido en la memoria del programa formativo.

En la memoria de verificación del título se presentó todo el personal académico disponible en los departamentos de la Universidad con docencia en el título. Así, para impartir el título, se cuenta con profesores de la Universidad de Cádiz de doce áreas de conocimiento que se integran en nueve departamentos (tabla 3, anexo 2).

Análisis y valoración de indicadores: Los datos sobre la evolución del personal académico que ha impartido el Máster en Gestión Integral del Agua desde su implantación reflejan que el profesorado presenta una alta cualificación (el 100 % del profesorado de la UCA es doctor y el 59 % del profesorado es catedrático o titular de universidad) y una excelencia docente e investigadora cuantificada en el número creciente de quinquenios docentes (112) y sexenios de investigación (91) tal y como se comprueba en la Tabla 2 del Anexo 2.

4.2 El personal académico implicado en el título es suficiente y su grado de dedicación es adecuado para llevar a cabo el programa formativo propuesto en relación al número del alumnado.

El profesorado del máster compatibiliza esa docencia con la impartida en otros títulos, pero en general la dedicación al máster es importante siendo el promedio de dedicación al máster del 14 %. Salvo el caso de algunas asignaturas, como el caso de Usos y Gestión del Agua en la que participan muchos profesores externos, el coordinador de la asignatura asume una carga docente importante en la asignatura, lo que contribuye a darle unidad y coherencia a los conocimientos impartidos.

4.3 La actividad docente del personal académico es objeto de evaluación, teniendo en cuenta las características del programa formativo, de manera que se asegure que el proceso de aprendizaje se desarrolle de una manera adecuada.

La formación del profesorado y su participación en proyectos de innovación docente se considera un aspecto clave en el proceso de mejora del título.

La Universidad de Cádiz, de acuerdo con el artículo 127.1 de los Estatutos que establece que “todo Profesor será objeto de evaluación ordinaria, al menos cada cinco años y cuando así lo solicite expresamente”, a través del Vicerrectorado competente en materia de profesorado, elabora y hace público un informe global de cada convocatoria del procedimiento de evaluación de la actividad docente DOCENTIA, certificado en su diseño por ANECA (<http://docentia.uca.es/>).

Análisis y valoración de indicadores: Tal y como se observa de los indicadores **ISGC-P05-02** y **ISGC-P05-03**, el profesorado del master está bastante motivado para mantenerse al día en cuestiones docentes, de tal manera que el 46 % del mismo ha realizado al menos un curso de formación y un 48 % participa en algún proyecto de innovación docente.

También se puede apreciar que los alumnos están muy satisfechos con la docencia (**ISGC-P05-04 =4,4**).

Se observa en el indicador **ISGC-P05-06** que un tercio del profesorado (un 31%) ha solicitado la evaluación a través del programa DOCENTIA, alcanzando de estos un 82 % la máxima categoría de EXCELENTE.

4.4 Disponibilidad de criterios de selección y asignación de TFM o TFG.

El centro dispone de un Procedimiento para la realización del Trabajo Fin de Grado y Máster de la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales de la Universidad de Cádiz (Aprobado en Junta de Facultad de 18 octubre de 2012; modificado y ampliado en Junta de Facultad de 15 de febrero, Junta de Facultad de 27 de mayo de 2013, Junta de Facultad de 1 de marzo de 2016, Junta de Facultad de 21 de diciembre de 2016, Junta de Facultad de 17 de mayo de 2017, Junta de Facultad de 16 de noviembre de 2017, Junta de Facultad de 14 de Junio de 2019 y Junta de Facultad de 16 de octubre de 2020).

Se distingue entre los alumnos del Perfil profesional, cuyo TFM está ligado a las prácticas en empresas, y los alumnos del perfil investigador quienes eligen una línea de investigación entre las ofertadas por el máster. En distintas sesiones lideradas por los coordinadores de ambos perfiles se les muestra a los alumnos la oferta de posibles TFM, y estos tras un proceso de deliberación, acaban seleccionando el tema de su interés. Existe una sobreoferta tanto de prácticas como de líneas de investigación por lo que no suelen darse conflictos y cada alumno puede elegir el TFM que más le atraiga. En todo caso se aplican los criterios de idoneidad, sin discriminación de ningún tipo.

Aunque el indicador **ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM** alcanza un valor relativamente bajo, 2,75, pensamos que esto se debe a que el alumno en el momento de realizar la encuesta (abril) todavía o no ha empezado el TFM o lo acaba de hacer, y tiene todavía mucha incertidumbre sobre cómo transcurrirá su desarrollo y elaboración. La realidad es que finalmente los alumnos quedan muy satisfechos de la docencia recibida (**ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia**, 4.7). El profesorado responsable de la tutorización de los TFM (tabla 5 del anexo 3) está muy cualificado, siendo mayoritariamente catedráticos de universidad y profesores titulares.

4.5 En su caso, adecuación del perfil del profesorado que supervisa las prácticas externas y sus funciones.

Para cada práctica en empresa, entre el coordinador del perfil profesional y el coordinador del máster, se designa un tutor académico entre el profesorado del máster. Normalmente se tiene en cuenta el que dicho profesor tenga alguna relación o afinidad con la empresa, para facilitar la interlocución con el tutor profesional. Dada la larga trayectoria del máster, más de 15 ediciones, el profesorado tiene ya una amplia experiencia en la tutorización de prácticas, y éstas se desarrollan con normalidad y aprovechamiento, tal y como indica el elevado grado de satisfacción del alumnado tras las prácticas.

Análisis y valoración de indicadores: Normalmente cada profesor tutoriza una práctica y como mucho dos prácticas por curso. El sistema de reconocimiento de actividades de la UCA reconoce esta dedicación del tutor en 10 horas por alumno tutorizado y curso. El indicador **ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes** alcanza un valor de 4.4 lo que corrobora que esta tarea es asumida con profesionalidad y satisfacción por parte del profesorado. El profesorado que tutoriza las prácticas externas está altamente cualificado, pues es doctor en un 100% y tiene la categoría de titular o catedrático de universidad en un 90 %. (tabla 7, anexo 3).

4.6. El alumnado está satisfecho con respecto a la actuación docente del profesorado.

El indicador **ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia** alcanza un valor de 4,7 lo que indica que el alumnado está muy contento con la docencia recibida.

4.7. El profesorado está satisfecho con el desarrollo del programa formativo.

Asimismo, el profesorado del máster está satisfecho con la tarea realizada, tal y como muestra el indicador **ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título** que alcanza un valor de 4.3.

Propuestas de Puntos Fuertes:

Alta cualificación del profesorado (112 quinquenios docentes y 91 sexenios de investigación)
Alta participación de profesorado en proyectos de innovación docente (46 %).
Alto grado de Satisfacción del alumnado con la docencia (4.7)

Propuestas de Puntos Débiles	Propuestas Acciones de mejora
No se identificaron	No procede

5) RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA

5.1. El título cuenta con la infraestructura y los recursos adecuados.

Los títulos que se imparten en la facultad de Ciencias del Mar y Ambientales tienen a su disposición un total de 51 aulas para las clases teóricas, clases prácticas, seminarios, prácticas de informática, etc., 31 de ellas en el edificio del CASEM (Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos) y 20 de uso compartido en los aularios del Campus de Puerto Real. Todas ellas están equipadas con sistemas multimedia (ordenador personal con conexión a internet y salida a sistema de proyección fijo del aula, sistema de sonido con amplificador y micrófono inalámbrico, pantalla de proyección y pizarra, cámaras, etc.) que permiten la impartición de docencia telemática.

En relación con las actividades formativas prácticas la facultad dispone de los siguientes recursos:

- 8 aulas de informática, 2 de ellas en los aularios del Campus).

- El aula B.01.20 Máster Europa Ciencias del Mar del CASEM, un espacio docente versátil, que cuenta con permite desarrollar actividades innovadoras que estimulan la interacción entre profesores y alumnos, y la participación activa de los alumnos. Cuenta, entre otras cosas, con 15 ordenadores portátiles; así como dos cámaras, megafonía e iluminación especiales, que repercuten en la calidad de la grabación de los cursos.
- 22 laboratorios, dotados de materiales y equipos necesarios para las actividades formativas de prácticas de laboratorio de los diferentes títulos.

Asimismo, se encuentran disponibles los recursos de la Biblioteca del campus: salas de trabajo individual, salas de trabajo en grupo, espacios de aprendizaje y aulas de formación. Cabe resaltar que el Servicio de Biblioteca y Archivo de la UCA cuenta con un Sello de Excelencia EFQM 500+, siendo un referente a nivel nacional.

En el curso 2022-23 no se han llevado a cabo ninguna actuación de importancia en estas instalaciones, además de las ocasionales reparaciones de equipamiento.

En los últimos años el aula asignada para el máster Gestión Integral del Agua, consta de todo el equipamiento necesario para el correcto desarrollo de la docencia. Tanto los alumnos (3.5) como los profesores (4.3) están satisfechos con los medios materiales disponibles para la docencia (indicadores **ISGC-P06-03 y 04**)

5.2. En su caso, las acciones realizadas para favorecer la movilidad del estudiantado son adecuadas a las características del programa formativo.

El centro dispone de una oferta de destinos de movilidad adecuada a las características de los títulos que se imparten en el mismo, tanto en lo que se refiere al nº de plazas ofertadas como a su adecuación académica; destacan especialmente las 145 plazas Erasmus específicas del centro, disponibles en un total de 64 destinos.

La coordinación de la gestión de la movilidad de estudiantes en la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales se realiza desde el Vicedecanato de Estudiantes, Movilidad y Relaciones Internacionales. Para la convocatoria ERASMUS+, la más conocida y con mayor demanda, se cuenta también con profesores que coordinan un número de plazas limitado. La gestión de las movilidades en todos los títulos del centro se realiza siempre según los procedimientos de las convocatorias conjuntas de la UCA para todos los programas de movilidad.

En lo que respecta a la información del alumnado, en el curso 2022-23 se organizaron en el centro varias Jornadas, de las que se dio cuenta en el *RSGC P06-02: Informe de ejecución del Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA-HELIOS)* (ver en: <https://ccmaryambientales.uca.es/informes-del-sistema-interno-de-garantia-de-calidad/>). Las actividades están programadas antes de la apertura de la convocatoria de movilidad, incluidas en la planificación docente de los títulos de grado/de algunos títulos de máster; en particular el máster en Gestión Integral del Agua tuvo una sesión informativa en el mes de noviembre.

Dado que el máster se imparte en un solo curso y de una manera muy compacta, los alumnos tienen pocas posibilidades de realizar acuerdos de movilidad con otra universidad durante el periodo docente. De modo principal la movilidad saliente se realiza a través de las prácticas de empresa que con frecuencia se realizan fuera de la provincia de Cádiz. En el curso 22/23 se realizaron 8 prácticas en empresa en otras provincias españolas distintas de Cádiz. En el curso 2022-23 una alumna realizó unas prácticas Erasmus en una universidad alemana al finalizar el TFM y como prolongación de la investigación realizada en el mismo.

Sí es importante la movilidad entrante, en el sentido de que buena parte de los alumnos del máster proceden de otros países (25 % en el curso 22/23) o de otras universidades distintas de la UCA (19%). Varios de los alumnos extranjeros son beneficiarios de distintas ayudas o becas de formación: de la Fundación Carolina (2 becas al año), de AECE, o de otros organismos.

5.3. En el caso de que el programa formativo incluya prácticas académicas externas, se desarrollan de manera adecuada.

En torno a un 80 % de los alumnos del máster eligen la opción del perfil profesional que incluye un periodo de prácticas de tres meses. El título dispone de una oferta de más de 50 destinos para la realización de las prácticas externas en empresas relacionadas con el sector del agua, que resulta suficiente para el número de estudiantes y adecuado para alcanzar las

competencias previstas. El coordinador del perfil profesional es el encargado de asignar las prácticas en función de las preferencias de cada alumno y de la disponibilidad de empresas. Los tutores académicos se eligen de entre el profesorado del máster, en función de su afinidad con el proyecto formativo a realizar en la empresa. La empresa por su parte selecciona al tutor profesional entre su personal, a aquella persona que seguirá más directamente las actividades a realizar por el alumno. El tutor académico interactúa con el profesional para coordinar el proyecto formativo y el seguimiento y evaluación de las prácticas.

Los alumnos suelen quedar satisfechos de las prácticas realizadas y para algunos de ellos ha supuesto la contratación laboral. En el curso 22/23 seis alumnos que realizaron prácticas obtuvieron un contrato profesional a raíz de las prácticas realizadas.

5.4. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado y suficiente para el desarrollo del programa formativo.

La Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales cuenta con Personal de Administración y Servicios (PAS) con dedicación exclusiva (administración y laboratorio), cuyas funciones son las tareas administrativas y de gestión de las infraestructuras que se derivan de la actividad académica y que son imprescindibles para el correcto desarrollo de la labor docente e investigadora a disposición del PDI.

Atendiendo a la estructura organizativa de la Universidad de Cádiz y con el fin de optimizar los recursos humanos de carácter administrativo, el personal de Administración y Servicios no se adscribe a ningún título en concreto, sino que está a disposición de diferentes títulos que se imparten en un centro o Campus Universitario. En definitiva, son recursos conjuntos de todos los títulos del centro o sedes que, para algunas cuestiones, son compartidos con títulos de otros centros (por ejemplo, el personal de administración de departamentos ubicados en el centro, pero con docencia adicional en otros centros). Los recursos humanos del área de informática, audiovisuales, mantenimiento, prevención, deportes y actividades culturales son comunes para toda la Universidad en los procesos de docencia, gestión e investigación.

Propuestas de Puntos Fuertes:

Instalaciones y recursos apropiados para la realización de una docencia de calidad, tal y como lo manifiestan los altos valores de los indicadores ISGC-P06-03 y 0-4 relativos a la satisfacción por parte de profesores y alumnos de los recursos materiales.

Propuestas de Puntos Débiles	Propuestas Acciones de mejora
No se identificaron	No procede

6) RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

6.1. Los resultados del proceso de aprendizaje alcanzados por el estudiantado se corresponden con el nivel MECES, son acordes con el perfil de egreso y con la memoria verificada.

Se estima que los resultados del proceso de aprendizaje previstos en la memoria verificada se corresponden con el Nivel 3 MECES, referido a los títulos de máster. Se estima también que los resultados de aprendizaje alcanzados por el título son los previstos en la memoria verificada del mismo, teniendo en cuenta que se aplican las metodologías y actividades formativas que se incluyeron para ello en dicha memoria (más información en apartado 6.3) y también las calificaciones globales del título (más información en apartado 6.2).

6.1. Los resultados de los indicadores académicos y su evolución se adecúan a los objetivos formativos del plan de estudios.

Respecto a las tasas académicas, algunas de ellas no llegan a alcanzar los objetivos que se plantearon en la memoria, por haber sido éstas demasiado exigentes. Así para las tasas de rendimiento, y de graduación el objetivo es del 95%, mientras que los resultados del último curso se sitúan en el 93.6 y 92.3% respectivamente. Pensamos que la solución está en modificar los objetivos de la memoria, puesto que los valores alcanzados no nos parecen negativos, sino que son derivados del hecho de que algunos alumnos deciden prolongar sus prácticas en empresa o trabajos de investigación al próximo curso, penalizando dichos indicadores. La tasa de abandono en el curso 22/23 está en el 3,8%, (1 alumno, que aunque se matriculó

no llegó cursar el máster por problemas con el visado). Pero lo normal es que el abandono sea nulo, aunque algunos alumnos retrasan el momento de defender su TFM, lo que se manifiesta en el tiempo medio de duración del máster que está en 1.5 años.

Las calificaciones obtenidas, en general son altas (tabla 7, anexo 3): 18% aprobados, 53 % de notables y 20% de sobresalientes. También se registran un 1% de matrículas de honor. Por ello, se puede afirmar que en general se alcanzan los resultados de aprendizaje previstos.

Respecto del TFM hay un 14% de no presentados al finalizar la convocatoria de septiembre. Este porcentaje, se debe en parte a que ha habido un reciente cambio en la ley de extranjería que permite a los estudiantes extranjeros con visado de estudio trabajar hasta 30 horas/semana. Varios de los alumnos extranjeros han preferido retrasar la entrega del TFM para poder beneficiarse de esta norma, aplazando la entrega y defensa del TFM a la convocatoria de diciembre o febrero del curso siguiente.

Propuestas de Puntos Fuertes:
No se identificaron

Propuestas de Puntos Débiles	Propuestas Acciones de mejora
No se identificaron	No procede

7) ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

7.1. El título tiene los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del alumnado.

El centro cuenta con un *Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA-HELIOS)* en el que están incluidos los títulos de Máster. Con respecto al máster en GIA, en las actividades del PROA-HELIOS se orienta a los alumnos, entre otras cosas, sobre la oferta de líneas temáticas para los Trabajos Fin de Máster (TFM), los procedimientos de elección/asignación/elaboración/evaluación de dichos trabajos, la oferta de prácticas externas y el procedimiento de elección/asignación/evaluación de dichas prácticas, etc.

En lo que respecta a dicha orientación destacan: la *Jornada de Acogida a los nuevos estudiantes* (21/10/2022); las Actividades de Orientación Académica incluidas en la planificación docente del máster; el *Taller sobre los recursos y servicios de la Biblioteca* (10/01/2023), impartido por personal de la Biblioteca del Campus de Puerto Real. Y también el sistema de "tutorización continua" que es asumido, inicialmente desde la coordinación del título y/o del Módulo Aplicado del mismo; y más adelante también por los tutores vinculados con las líneas temáticas ofertadas para los TFM y que se encargan de dirigir dichos TFM.

Es preciso indicar también que en el centro hay una Jornada de Movilidad de Estudiantes del centro (29/11/2022) donde se incluyen contenidos específicos sobre convocatorias de movilidad de las que pueden beneficiarse alumnos de máster.

Respecto a las actividades de Orientación Profesional del centro: Además de las generales, promovidas desde la UCA, en el curso 2022-23 se organizó en el máster en GIA una *Jornada de Orientación Profesional* (12/01/2023) donde una técnico del Servicio Andaluz de Empleo impartió una sesión de tres horas sobre búsqueda activa de empleo y se organizó un encuentro con egresados del máster en el que intervinieron 8 profesionales que transmitieron sus experiencias y consejos para planificar el futuro profesional en el ámbito de la Gestión del Agua.

Por último, es preciso indicar que desde el centro se impulsan las prácticas externas (curriculares y extracurriculares) de los alumnos y se hace reforzando las relaciones con diferentes instituciones (SOCIB, CSIC, Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible de la Junta de Andalucía) y se establecen nuevos convenios de cooperación educativa y se promueve la renovación de los convenios existentes. En el caso del máster en GIA la firma de nuevos convenios (y la renovación de los existentes) se suele hacer a demanda del alumnado. Entre otras razones, porque el 56% de los alumnos del máster (media del periodo 2010-2022), vienen de otras universidades. Como consecuencia, la mayoría de ellos tienen su residencia habitual fuera de la Bahía de Cádiz y de la Provincia de Cádiz y con frecuencia prefieren realizar las prácticas en su entorno. Esto también beneficia al título, cuya oferta de prácticas está en ampliación continua. Este proceso se gestiona

desde la coordinación del Módulo Aplicado del máster, con el apoyo del centro a través de la Coordinación de Relaciones Externas y Comunicación.

Desde el centro se “da cuenta” del PROA-HELIOS a través del FSGC P06-02: Informe de ejecución del Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA) y de las actividades de orientación profesional a través del FSGC P06-04: Informe de ejecución del Programa de Orientación Profesional del Centro. Ambos se pueden consultar en plataforma COLABORA IMPLANTA-CERTIFICACIÓN SGC – FACULTAD DE CIENCIAS DEL MAR Y AMBIENTALES.

Análisis y valoración de indicadores del SGC-UCA (ver resultados de indicadores del P6 en punto 5 del Anexo 1): La satisfacción del alumnado con las actividades de apoyo y orientación académica ha disminuido respecto al curso anterior alcanzando un valor de 3.1; igualmente la relacionada con los programas y actividades de orientación profesional (2.9), lo que refleja que el esfuerzo realizado por la coordinación del máster no ha tenido reflejo en la satisfacción del alumnado o más bien que éste no sabe a qué se refiere la pregunta de la encuesta y no identifica las múltiples actividades organizadas como de orientación profesional o académica.

7.2. Resultados de los indicadores de empleabilidad de las personas.

Con respecto al grupo de interés “egresados”, es preciso indicar que los resultados más recientes se refieren a la cohorte del curso 2021-22, puesto que las encuestas se realizan a alumnos que terminaron sus estudios 2-3 cursos antes.

Como se puede apreciar en la tabla 5, la tasa de respuesta a la encuesta de egresados (ISGC-P07-01_03) está en torno al 40%, lo que nos parece suficiente para poder establecer conclusiones significativas. Con esa premisa, para la última cohorte evaluada (20-21) la tasa de inserción profesional en cualquier sector es muy elevada (ISGC-P07-05= 90.9%) y la tasa efectiva en el sector del agua, también (ISGC-P07-06=80%). Los egresados no tienen inconvenientes de desplazarse para encontrar trabajo, como lo demuestra la tasa de inserción con movilidad geográfica del ISGC-P07-08=70%.

Los egresados están satisfechos con la formación recibida.

Los indicadores de satisfacción de los egresados con los estudios realizados (ISGC-P07-09=4.3) y con las competencias adquiridas (ISGC-P07-10=4.2), son relativamente altas e indican el éxito formativo del programa de estudios.

7.3. Análisis de la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación que ofrece la titulación y los recursos disponibles.

La sostenibilidad de los títulos del centro se analiza anualmente a través de los autoinformes de seguimiento de los mismos, en los que se da cuenta, entre otras muchas cosas: del nivel del profesorado implicado en la docencia de la titulación (apartado 4 del presente autoinforme); y de la demanda, a través de las tasas de renovación (P04-19) y de ocupación (P04-17) del título.

Con respecto al nivel del profesorado: En los últimos cursos el profesorado es bastante estable, cada vez más consolidado y con un nivel académico superior, lo que redundará en una docencia de calidad. Lo anterior se refleja en el indicador ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia que, en los últimos cursos ha registrado resultados altos (superiores a 4.5); y en el curso 2022-23 un resultado muy alto (4.7).

Con respecto a la demanda: En los últimos cursos se han registrado tasas de renovación y ocupación altas (superiores al 75 %). En el curso 2022-23 la tasa de renovación/ocupación ha sido muy alta (87 %). La alta empleabilidad de los egresados (punto 7.2) también estimula y asegura la llegada de nuevos alumnos en cada nueva promoción.

Según todo lo expuesto, se considera que el título de Máster en Gestión Integral del Agua por la Universidad de Cádiz es una titulación sostenible.

Propuestas de Puntos Fuertes:

Alta empleabilidad de los egresados, tal y como lo muestran los altos valores de los indicadores ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional (90 %) y ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (80 %)
Buenas evidencias de sostenibilidad del título basadas en la alta ocupación (indicador ISGC-P04-17 por encima del 80 % durante tres años consecutivos).

Propuestas de Puntos Débiles	Propuestas Acciones de mejora
No se identificaron	

ANEXO 1:

INFORME DE INDICADORES

1) P01 – Difusión de la información.

INDICADOR (TÍTULO)	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	4,13	-	4,4	3,5	3,7
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,38	-	4,3	4,4	4,4
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,67	-	-	-	-

2) P04 – Proceso para la Gestión de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje: Indicadores P04 (Rendimiento)

INDICADOR (TÍTULO)	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento (%)	98,6	100	91,9	91,4	93,6	
ISGC-P04-02: Tasa de éxito (%)	100	100	99,8	98,3	100	
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados) (%)	98,6	100	92,1	92,9	93,6	
ISGC-P04-04: Tasa de abandono (%)	0	0	4	0	3,8	
ISGC-P04-05: Tasa de graduación (%)	100	90,5	88	96	92,3	
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia (%)	98,2	96,8	100	94,8	94,6	
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios	1,1	1,3	1,5	1,5	1,4	
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas	-	-	2,9	1,25	1	
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	8,6	11,1	2,5	2,8	7,1
	Movilidad entrante nacional	-	-	-	-	-
	Movilidad saliente internacional	-	-	2,50	-	-
	Movilidad saliente nacional	-	-	-	-	-
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente	3,4	-	4,2	3,5	2,9	
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM	4	-	3,6	3,3	2,7	
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes	-	-	4,4	4,7	4,4	
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas	-	-	4,7	4,5	4,8	
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas	-	-	3	1	3,4	
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes	3,2	-	4,5	-	3,7	

3) P05 – Gestión del Personal Académico: Indicadores P05 (02-07).

INDICADOR (TÍTULO)	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas (%)	67,6	75	61,8	51,4	46,2
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente (%)	40,5	61,1	50	65,7	48,7
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4	4,3	4,5	4,6	4,7
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA) (%)	27,0	33,3	32,3	31,4	31,4
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente (%)	100	91,7	81,8	81,8	81,8
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente (%)	0	8,3	18,2	18,2	18,2

4) P06 – Gestión de los recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante: Indicadores P04 (Acceso) y P06 (01-10).

INDICADOR (TÍTULO)	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (%)	107,1	100,0	100,0	100,0	92,3
ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (%)	93,3	73,3	83,3	83,3	86,7
ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (%)	130,0	123,3	130,0	143,3	156,7
ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título (%)	87,5	88,0	62,5	71,4	61,9
ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	3,7	-	3,9	3,3	3,1
ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	3,7	-	3,9	3,1	2,9
ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	4,1	-	4,0	4,4	3,5
ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	4,1	-	4,3	4,2	4,3

5) P07 – Resultados: A) Satisfacción con la titulación (01-04).

INDICADOR (TÍTULO)	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado (%)	25	41,7	22,5	22,9	33,3
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI (%)	36,8	43,2	57,1	50	52,3
ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados (%)	22,2	43,4	14,3	44,4	40,7
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	4,2	3,5	3,8	4,3	3,8
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	4,5	4,2	4,4	4,6	4,3
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,7	3,7	4,1	3,8	3,8

6) P07 – Resultados: B) Año de Egreso (05-10)

INDICADOR (TÍTULO)	AÑO DE EGRESO				
	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados (%)	22,2	43,8	14,3	44,4	40,7
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional (%)	66,7	71,4	75,0	25,0	90,9
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (%)	25,0	80,0	66,7	100,0	80,0
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo (%)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (%)	25,0	60,0	66,7	100,0	70,0
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	3,7	4	3,5	2,5	4,3
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título	-	3,7	3,5	3	4,2

NOTA: ISGC-P07-05 al ISGC-P07-10: Encuestas realizadas a los alumnos egresados 2 o 3 cursos antes

7) P07 – Resultados: C) BAU (11-14)

INDICADOR (TÍTULO)	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios (%)	0	0	0	0	0
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios (%)	0	0	0	0	0
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios (%)	0	0	0	0	0
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios (%)	0	0	0	0	0

ANEXO 2:

TABLAS PERSONAL ACADÉMICO

1) Tabla. Personal que imparte el título (curso evaluado).

Enlace a la tabla con información detallada de cada profesor: <https://ccmaryambientales.uca.es/planificacion-de-la-enseanza/>

2) Tabla. Personal que imparte el título (curso evaluado). Resumen.

Categoría	Total Profesorado	Categoría/ Totalx100	% Doctores	Experiencia docente (Total Quinquenios)	Experiencia investigadora (Total Sexenios)	Nº Créditos de dedicación al título	% de créditos de dedicación al título sobre total de créditos impartidos en resto de títulos
Catedrático de Universidad	15	38,5	100	76	70	22,8	18,5
Catedrático de Escuela Universitaria	-	-	-	-	-	-	-
Profesor Titular de Universidad	8	20,5	100	29	18	11,3	12,7
Profesor Titular de Escuela Universitaria	-	-	-	-	-	-	-
Profesor Contratado Doctor	2	5,1	100	7	3	0,9	2,6
Profesor Colaborador	-	-	-	-	-	-	-
Profesor Ayudante Doctor	2	5,1	100	0	0	3,5	14,2
Profesor Ayudante	-	-	-	-	-	-	-
Profesor Asociado	1	2,6	100	0	0	1,5	15,4
Profesor Visitante	-	-	-	-	-	-	-
Otros: (Sustitutos Interinos y otros)	11	28,2	90,9	0	0	15,6	9,1
TOTAL	39	100,0	97,4	112	91	55,5	12,3
Externo	20		50			8,62	

3) Tabla. Distribución y características del personal que imparte el título (curso evaluado).

INDICADOR		18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
Nº total de profesores	UCA	37	36	34	35	39
	Externos	22	20	24	26	21
ECTS impartidos	UCA	87	87	88	85	86
	Externos	13	13	12	15	14
% de profesores de las categorías "Catedrático" y "Profesor Titular de Universidad"		70,3	69,5	70,6	68,6	59,0
% de créditos impartidos por las categorías "Catedrático" y "Profesor Titular de Universidad"		75	66	72	69	65
% de profesores con vinculación permanente con la Universidad		75,7	77,8	79,4	74,3	64,1
de profesores con el grado de Doctor		94,6	97,2	100,0	97,1	97,4
Nº Quinquenios de experiencia docente acumulados		103	103	108	112	112
Nº Sexenios de experiencia investigadora		71	85	88	90	91

NOTA: Todos los indicadores, a excepción del Nº total de Profesores y el de ECTS impartidos, se refieren solo al profesorado interno de la UCA.

4). Tabla. Relación de departamentos y áreas de conocimiento con docencia en el título (curso evaluado).

Departamento	Área de Conocimiento
ANATOMIA PATOLOGICA, ...	TOXICOLOGIA
BIOLOGIA	BOTANICA
BIOLOGIA	ECOLOGIA
BIOLOGIA	ZOOLOGIA
BIOMEDICINA, BIOTECNOLOGIA Y SALUD PUBLIC	MICROBIOLOGIA
CIENCIAS DE LA TIERRA	GEODINAMICA EXTERNA
CIENCIAS DE LA TIERRA	PETROLOGIA Y GEOQUIMICA
FISICA APLICADA	FISICA APLICADA
INGENIERIA INDUSTRIAL E INGENIERIA CIVIL	INGENIERIA HIDRAULICA
QUIMICA ANALITICA	QUIMICA ANALITICA
QUIMICA FISICA	QUIMICA FISICA
TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE	TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE

ANEXO 3:

TABLAS TRABAJOS FIN DE MÁSTER Y PRÁCTICA EXTERNAS

5) Tabla. Personal académico responsable de las tutorías de Trabajos Fin de Máster.

- Información sobre las personas que tutorizan los TFM (curso evaluado):

Código profesor	Universidad/Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica/profesional	Dedicación al título (horas)
15263	Chiclana Natural	Tecnologías del Medio Ambiente	Profesor Asociado	15
35904	Universidad de Cádiz	Física Aplicada	Profesor titular	12.5
9716	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Catedrático de Universidad	25
379893	Universidad de Cádiz	Física Aplicada	Profesor titular	32.5
GIA3	ICMAN	Química Analítica	Científico titular	0
48280	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Profesor titular	10
7990	Universidad de Cádiz	Química Física	Catedrático de Universidad	17.5
16758	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Catedrático de Universidad	5
58402	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Catedrático de Universidad	5
GIA2	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Profesor titular	15
32979	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Catedrático de Universidad	5
GIA3	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Tierra	Profesora sustituta	5
247297	Universidad de Cádiz	Ingeniería Civil	Profesora sustituta	15
8316	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Catedrático de Universidad	5
137556	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Tierra	Profesor titular	80
79078	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Profesor titular	25
56460	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Catedrático de Universidad	10
GIA4	Universidad de Cádiz	Biología	Catedrático de Universidad	0
15620	Universidad de Cádiz	Ingeniería Civil	Profesor titular	5
137113	Universidad de Cádiz	Biología	Catedrático de Universidad	10
89475	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Catedrático de Universidad	5

- Resumen de la información sobre las personas que tutorizan los TFG/TFM (curso evaluado):

INDICADOR	2022-23
Profesores con el grado de Doctor (%)	100
Categorías de "Catedrático" o "Profesor Titular de Universidad" (%)	88

6) Tabla. Información sobre prácticas académicas externas (curso evaluado).

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:	-
Nº de créditos de prácticas optativas (de especialidad, mención o itinerario):	12

Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	-
Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	21

Denominación de la entidad	Número de Plazas ofertadas para el título	Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes
Aguas de Cádiz	1	1
Aguas del Alcázar	1	1
AMJASA	1	1
AQUANEX	1	1
Atlántida Medio Ambiente	1	1
CAWST	1	1
Chiclana Natural	2	1
Comunidad De Regantes Monte De La Torre Y Las Pilas	1	1
Delegación Provincial de Medio Ambiente. Junta de Andalucía	1	1
Fluidmecánica Sur S.L	1	1
Hidralia Gestion Integral Aguas Andalucia S.A.	1	1
ICMAN	1	1
Instituto hidráulico de Cantabria	1	1
Método Ambiental	1	1
Rafael Aranda Espí. Consultora Especializada	1	1
Técnicas Del Agua Uren	1	1
Técnicas Gades S.L	1	1
TRAGSATEC	1	1
Zonosistem	1	1

7) Tabla. Personal académico responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas

- Información sobre las personas que tutorizan las prácticas externas (curso evaluado):

Código profesor	Universidad/Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica/profesional	Dedicación al título (horas)
15263	Chiclana Natural	Tecnologías del Medio Ambiente	Profesor Asociado	15
9716	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Catedrático de Universidad	25
379893	Universidad de Cádiz	Física Aplicada	Profesor titular	32.5
GIA3	ICMAN	Química Analítica	Científico titular	0
48280	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Profesor titular	10
16758	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Catedrático de Universidad	5
58402	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Catedrático de Universidad	5
GIA1	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Profesor titular	10
32979	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Catedrático de Universidad	5
GIA2	Universidad de Cádiz	Ciencias de la Tierra	Profesora sustituta	5
247297	Universidad de Cádiz	Ingeniería Civil	Profesora sustituta	15
8316	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Catedrático de Universidad	5
79078	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Profesor titular	25
56460	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Catedrático de Universidad	10
15620	Universidad de Cádiz	Ingeniería Civil	Profesor titular	5
137113	Universidad de Cádiz	Biología	Catedrático de Universidad	10
89475	Universidad de Cádiz	Tecnologías del Medio Ambiente	Catedrático de Universidad	5

- Resumen de la información sobre las personas que tutorizan las prácticas externas (curso evaluado):

INDICADOR	2022-23
Profesores con el grado de Doctor (%)	100
Categorías de "Catedrático" o "Profesor Titular de Universidad" (%)	90

8) Tabla. Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza (curso evaluado).

	Suspensos (%)	Aprobados (%)	Notables (%)	Sobresalientes (%)	Matrículas de honor (%)
ALMACENAMIENTO Y REDES DE DISTRIBUCIÓN	0	33	25	25	0
BASES LIMNOLÓGICAS PARA LA GESTIÓN DEL AGUA	0	12	62	62	4
CALIDAD DE AGUAS : LEGISLACIÓN E INDICADORES	0	0	38	38	0
CONSERVACIÓN Y MODELIZACIÓN DE SISTEMAS HIDROLÓGICOS	0	50	43	43	0
CONTAMINACIÓN DEL AGUA	0	27	65	65	0
DIMENSIONAMIENTO DE UNIDADES PARA EL TRATAMIENTO DEL AGUA	0	17	75	75	0
GESTIÓN DE ECOSISTEMAS ACUÁTICOS	0	36	64	64	0
HIDROLOGÍA SUPERFICIAL Y SUBTERRANEA	0	55	39	39	0
HIDROQUÍMICA	0	35	54	54	4
INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA	0	0	60	60	20
OBRAS HIDRÁULICAS: REGULACIÓN Y CAPTACIÓN	0	19	69	69	0
OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ESTACIONES DE TRATAMIENTO DE AGUAS	0	0	92	92	0
PLANIFICACIÓN HIDROLÓGICA	0	21	71	71	0
PRACTICAS EN EMPRESA	0	0	41	41	5
PROCESOS E INSTALACIONES PARA EL TRATAMIENTO DEL AGUA	0	13	79	79	4
REUTILIZACIÓN Y DESALACIÓN DE AGUAS	0	17	42	42	0
TELEDETECCIÓN APLICADA A RECURSOS HIDRÍCOS	0	36	64	64	0
TOXICOLOGÍA ACUÁTICA	0	0	23	23	4
TRABAJO FIN DE MASTER	0	12	36	36	2
USOS Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS HIDRÍCOS	0	0	69	69	0
MEDIA GLOBAL (%)	0	18	53	20	1